

Тема опыта: «Формирование коммуникативной компетенции обучающихся младшего школьного возраста посредством интерактивной методики и создание ситуации успеха на занятиях по английскому языку»

Автор опыта: Спицына Галина
Николаевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
МБУ ДО «ЦДОД»

Содержание:

1	Сведения об авторе	3
2	Тема опыта	3
3	Условия возникновения, становления опыта	3
4	Актуальность опыта	4
5	Теоретическое обоснование	4
6	Ведущая педагогическая идея опыта	6
7	Технология опыта	8
8	Длительность работы над опытом	12
9	Диапазон опыта	12
10	Результативность опыта	12
	Приложение 1. Портфолио обучающегося	15

**Приложение 2. Конспект игры- викторины
«One's own game»**

Приложение 3. Самоанализ

1. Сведения об авторе

Спицына Галина Николаевна работает педагогом дополнительного образования в МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» с 10.08.2010 года. Общий педагогический стаж составляет 35 лет, имеет высшую квалификационную категорию по должности педагог дополнительного образования. Галина Николаевна является руководителем объединения «Нескучный английский» социально-гуманитарной направленности. Педагог работает по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Увлекательный английский» с детьми 7-10 лет.

2. Тема опыта: «Формирование коммуникативной компетенции обучающихся младшего школьного возраста посредством интерактивной методики и создание ситуации успеха на занятиях по английскому языку»

3. Условия формирования опыта.

На формирование опыта работы педагога дополнительного образования Спицыной Галины Николаевны оказали влияние следующие факторы:

- Изучение методической литературы по данной теме;
- Изучение опыта работы коллег;
- Активное участие в работе районных методических объединений, педагогических советов МБУ ДО «ЦДОД», вебинаров, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, в конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

«А также, изучив особенности микрорайона и социальной среды (через опрос в мессенджере), я получила следующую информацию о потребностях родителей и обучающихся:

- Чем лучше знаешь иностранный язык, тем больше и лучше можно удовлетворить свои *физиологические потребности*. Ощущается зависимость от знания иностранных языков (в товарно-денежных отношениях) и это ощущение стимулирует к более расширенному познанию.

- *потребность в защищенности (безопасность, уверенность)* Одним из ярких примеров может послужить сдача экзамена по иностранному языку. Недостаток знаний грозит провалом.

- *социальные потребности (общение, дружба, любовь)* Скажите, пожалуйста, кому из нас в разный период своей жизни не хотелось иметь друзей за границей? Хотелось всем. В настоящее время с развитием

«Формирование коммуникативной компетенции обучающихся младшего школьного возраста посредством интерактивной методики и создание ситуации успеха на занятиях по английскому языку»

технологий это желание осуществляется буквально за два клика компьютерной мыши. Но как общаться с зарубежными друзьями? Разумеется, здесь необходим иностранный язык. Чем лучше вы его знаете, тем быстрее и полноценнее будет протекать ваш акт коммуникации.

- *престижные потребности: уважение, самоуважение, признание, статус.* Иностранный язык - **это статус личности!**

- *стремление самоутвердиться, саморазвиться и самореализоваться* (переводчики, научные работники и т.д).

Приводя в систему информацию по вышеуказанным факторам, планируя, организовывая УВП, осуществляя контроль, выявляя и исправляя недостатки мы стараемся обеспечить возможность достижения высоких личностных результатов посредством введения в практику интерактивной методики»

4. Актуальность и перспективность опыта.

В современном мире настал период, что детей мало чем можно удивить. Современный педагог вынужден работать в условиях жесткой конкуренции за внимание детей. Как же облегчить процесс познания английского языка, а также составить достойную конкуренцию современным гаджетам? - вопрос, который ставит перед собой каждый современный педагог.

Педагогическое мастерство педагога заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к получению не только знаний, но и достижению личностных результатов. Каждый педагог использует в своей работе целый арсенал новых идей и методик. Одной из таких современных методик является методика интерактивного обучения.

Опыт педагога Спицыной Г.Н. является результатом творческих теоретических поисков педагога, способствует успешному решению противоречий и затруднений, встречающихся в практике педагогов данной направленности.

5. Теоретическое обоснование опыта.

**«Учитель жив, пока он учиться.
Когда он перестает учиться,
в нем умирает учитель.»**

К. Д. Ушинский

«Формирование коммуникативной компетенции обучающихся младшего школьного возраста посредством интерактивной методики и создание ситуации успеха на занятиях по английскому языку»

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Новые образовательные технологии приходят на помощь педагогу, который должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями.

Главная проблема, которая решается с помощью технологии - управляемость процессом обучения.

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и обучающегося: активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все обучающиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. ИМ позволяет сделать процесс обучения активным и для обучающегося и для педагога. Здесь проявляются творческие способности, а обучающиеся достигают личностных результатов.

При комфортных условиях обучения, обучающиеся чувствуют свою успешность и самостоятельность, что делает продуктивным процесс обучения.

Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет обучающимся не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между обучающимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку ребят, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

На своих занятиях использую различные методические пособия (Тематические лэпбуки, схемы, таблицы, ролики), дидактические материалы, всевозможные электронные издания, презентации, интернет – ресурсы, компьютер и мультимедийный проектор. Активно использую различные книги с тестами и воспитательными мероприятиями, справочники, электронные словари, энциклопедии.

Теоретической базой опыта явились следующие работы:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. - М., 2003.
2. И.В. Никишина. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Волгоград, 2007.

А так же: курсы повышения квалификации «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью» в 2021г; «Дополнительное образование: баланс традиций и инноваций в обучении и воспитании детей(с применением дистанционных технологий)» во ФГБУК в 2022г; «Навыки оказания первой помощи в ОО» в ООО «ЦИОиВ» в 2021г.; «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» в ООО «Инфоурок» в 2022г.; активное участие в онлайн -вебинарах. (Областной вебинар «Дети особой заботы. Теория и практика») и др. Для повышения педагогического опыта использую видеолекции и видеоконференции, после чего прохожу тестирование. Активно пользуюсь методическими материалами, размещенными в педагогических интернет-сообществах учителей иностранного языка.

6. Ведущая педагогическая идея опыта.

Я никогда не учу своих учеников.

Я только даю им условия,
при которых они могут сами учиться.

Альберт Эйнштейн

При интерактивном обучении активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Моя роль в интерактивных занятиях, как правило, сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Для этого я тщательно разрабатываю план занятия, а также интерактивные упражнения и задания, в ходе работы над которыми обучающиеся изучают материал.

Для меня ведущая педагогическая идея интерактивного обучения состоит не только в том, чтобы дать знания и навыки, но и в том, чтобы мотивировать обучающихся к изучению английского языка и создать базу для успешного будущего применения их в жизни по окончании обучения.

«Формирование коммуникативной компетенции обучающихся младшего школьного возраста посредством интерактивной методики и создание ситуации успеха на занятиях по английскому языку»

А добиться этого сложно. Многолетние наблюдения позволили педагогу сделать выводы и увидеть преимущества интерактивного метода обучения, позволяющего развивать у обучающихся самостоятельность в поиске необходимой информации, обучению их общаться в реальной жизни.

Цель опыта работы - Развитие иноязычной коммуникативной компетенции и мотивации учащихся к обучению английскому языку.

Задачи :

- Воспитывать личностные качества, такие как коммуникабельность, культуру общения, ответственность, целеустремлённость, самостоятельность;
- Формировать мотивацию и интерес к общению
- Формировать интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе изучения языка и культуры
- Продолжать освоение педагогом новых технологий и методик преподавания

При организации учебно-воспитательного процесса используются различные способы, которые помогают вовлечь всех ребят в учебный процесс и заинтересовать английским языком:

- Организовывается урок-игра. Группа делится на две команды и устраиваются дебаты. Группа обучающихся делится на пары проверки знаний друг у друга
- Создается атмосфера дружбы и доверия. В начале занятия рассказывается интересная новость и обсуждается с обучающимися, педагог может пошутить, интересуется, что ребята проходили на предыдущем уроке в школе, спрашивает, кто болеет и т.д.
- педагогом подбираются цифровые инструменты. Они экономят время, мотивируют детей и позволяют отслеживать результаты.
- Проектная деятельность — это способ максимально вовлечь в работу всю учебную группу.
- Детям предоставляется немного свободы и самостоятельности. Позволяется обучающимся иногда выбирать место, где они хотят сидеть или напарников для групповой работы.
- Игровые элементы на занятии снимают напряжение и помогают закрепить новый материал. Например, чтобы запомнить новые слова на английском языке, можно поиграть в «Крокодила». (Игра на закрепление названий цветов «Touch something...и назвать цвет», Педагог называет цвет, а обучающиеся должны как можно скорее дотронуться до любого предмета в помещении заданного цвета.) «Lady Weather»)

«Формирование коммуникативной компетенции обучающихся младшего школьного возраста посредством интерактивной методики и создание ситуации успеха на занятиях по английскому языку»

- девиз педагога **«Добавьте больше жизни!»** Актуальные примеры из жизни всегда интереснее однобоких примеров из учебников. (Например, тема «Shopping», беседа об этикетках и брендах одежды, которую носят в вашей семье)

7. Технология опыта:

Опыт Спицыной Г.Н. показывает каким образом применяется на практике современная педагогическая технология, а именно , интерактивная методика.

В.А. Сухомлинский писал: «Игра -это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».

На занятиях по английскому используются игры:

- подвижные, например «Крокодил» и др.;
- дидактические, например «Чего не стало», «Собери лицо клоуна», «Лексическая змейка» и др.;
- творческие — «Дизайн квартиры-студии», «Моя игрушка будущего» и др.

Задача педагога – продуманная организация занятий для активизации коммуникативной деятельности, которая позволяет обучающимся

1) понять и воспроизвести информацию, воспринимаемую на слух (аудирование) (пример: ЕДА)

2) грамотно оформить свои высказывания с языковой точки зрения по прочитанному тексту (чтение)

3) участвовать в реальном речевом общении (говорение). Это - наша конечная цель!

Для формирования лексических навыков говорения на занятиях активно использую условно – речевые упражнения.

1. Имитативные – при выполнении данных упражнений обучающийся при выражении своей мысли использует речевой образец, который он воспринял в реплике педагога.

Например: Скажите, что вы любите делать то же самое.

T: I like ice cream very much. What about you?

P: I like ice cream too.

2. Подстановочные – обучающийся осуществляет действие по подстановке соответствующей замыслу его высказывания ЛЕ в грамматическую структуру, также предъявляемую в реплике педагога.

Например: возразите мне, если это не верно.

T: Do you like ice cream?

P: You are wrong. I like chocolate.

«Формирование коммуникативной компетенции обучающихся младшего школьного возраста посредством интерактивной методики и создание ситуации успеха на занятиях по английскому языку»

4.Репродуктивные – обучающиеся самостоятельно воспроизводят лексические единицы в высказываниях типа: I read a very interesting book yesterday. The book tells about animals..

Что же позволяет достигать активизации деятельности обучающихся при интерактивном обучении? Конечно же, научно-методические основы, на которых базируется данное обучение.

- **Это учет индивидуальности каждого обучающегося.** Каждый обучающийся должен работать на занятии с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание. Для этого я использую задания разных уровней.
- **Речевая направленность,** т.е. обучение иностранному языку через общение. Она лежит через само практическое пользование языком. Прежде всего, это касается упражнений: чем упражнение больше похоже к реальному общению, тем оно эффективнее.
- **Ситуативность.** Это ролевая организация образовательного процесса. Использую ситуации из реальной жизни, которые обыгрываются в группе так, чтобы вызвать у обучающихся максимальное желание к говорению.
- **Новизна.** Это постоянное комбинирование материала. Она проявляется в различных компонентах занятия. Стараюсь менять предмет общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения и т.д.). Это и новизна используемого материала, организации занятия и разнообразие приемов работы.
- **Коллективное взаимодействие** - такой способ организации процесса, при котором обучающиеся активно общаются друг с другом, и условием успеха каждого являются успехи остальных.
- **Моделирование.** Отбираю необходимый объем знаний, который будет необходим, чтобы представить культуру страны и систему языка.
- **Игровой метод в обучении иностранному языку**
- **Метод проектов.**
- ИКТ(Презентации, видеогостиные)**
- **Использования песенного и поэтического материала на изучаемом языке.**

Для педагога самыми продуктивными являются игровой метод и метод проектов.

Игровой метод в обучении иностранному языку очень продуктивен в начальном звене.

Правильное и своевременное использование игровых технологий способствует формированию речевых навыков.

«Формирование коммуникативной компетенции обучающихся младшего школьного возраста посредством интерактивной методики и создание ситуации успеха на занятиях по английскому языку»

1.Обучение навыкам речи начинаю с готового образца, рассматриваемого в качестве варианта для построения подобных ему высказываний. Обучающиеся выполняют проблемные задания, игры, головоломки, викторины. Среди них: “Wordsearch”, “Crosswords”, “Chainwords” , «Bingo»и т.д.

2.Обучающиеся принимают участие в деятельности, имитирующей реальные ситуации. Так, для развития речевых навыков по теме «Мебель» они охотно делают перестановку в комнате. Это языковые игры: повторюшка, путаница, цепочка, загадки, составь слово, сюжетные игры: телефон, приглашение, визит, угощение, лексические игры(употребление слов), фонетические (физминутки, разучивание стихов), орфографические (ребусы, кроссворды, шифровки), аудитивные(тексты с нарушенной логической последовательностью . Например, для закрепления темы «Знакомство» (Карточки с неправильным порядком реплик). Разработала следующие уроки- игры: «Весёлый паровоз», «Путешествие в ABC», «Презентация англоязычных стран», «Мои увлечения», «Да! Ты можешь!». Игра- диалог с построением вопросительных предложений: Is it a..?, Where is...?, Who is..? When is...?

4.Провожу введение новой темы и лексики в игровой форме. Например, при изучении темы «Глаголы движения» мы играем в игру «Делай как я». По мере усвоения лексики игра усложняется и видоизменяется. Для лучшего запоминания новых слов часто использую скороговорки.

5. Мозговой штурм (Бинго)

6.Тренировки (Компьютерные игры- тренажёры «Еда», «Умные цифры» и др.)

7. Дидактические ЛЭП-буки.

Для педагога использование **игровых технологий** (дидактические, ролевые и деловые игры) одной из оптимальных, т.к. идёт обыгрывание жизненно- важных ситуаций. Неосознанно происходит процесс говорения. К чему мы и стремимся. Применение игр позволяет сделать скучную работу более интересной и увлекательной для обучающихся. Чувство равенства, увлеченности, ощущение посильности заданий - всё это даёт возможность учащемуся преодолеть стеснительность, снижается боязнь ошибок. Изучение грамматики тоже проводится через игру. Для изучения счета решаются примеры на английском языке, разучиваются считалки, поются песни.

Метод проектов. Применение коммуникативных технологий.
Проект - это возможность обучающимся выразить свои собственные идеи в

«Формирование коммуникативной компетенции обучающихся младшего школьного возраста посредством интерактивной методики и создание ситуации успеха на занятиях по английскому языку»

удобной для них творчески форме: изготовление коллажей, афиш, объявлений, проведение интервью и исследований, составление планов посещения различных мест с иллюстрациями, презентации, включающие в себя фотографии, картинки, таблицы, рисование постеров сопровождают занятие на разных его этапах. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения обучающиеся учатся самостоятельно искать нужную информацию, обрабатывают данный материал. Без принуждения обучающиеся повторяют лексический и грамматический материал. В период выполнения проектов развиваются многие специальные и коммуникативные навыки.

Информационные технологии особенно актуальны для занятий по английскому языку. Применение ИКТ на различных этапах занятия позволяет мне **эффективно** использовать время. Применение ИКТ я рассматриваю как одно из эффективных способов организации учебно-воспитательного процесса.

При объяснении нового материала используются компьютерные презентации в Microsoft PowerPoint, видеоролики с сайта www.Youtube.com, учебные фильмы, электронные приложения, CD-диски, видео-уроки. Используется компьютер при подготовке тестов, раздаточного, иллюстративного материала, что помогает решить проблему аудиовизуального обеспечения занятия.

Материал о странах изучаемого языка позволяет создать содержательные презентации, в которых аутентичные материалы: афиши, табло, билеты, вывески, этикетки, карты, схемы-планы, виртуальные экскурсии и т.д. приближают обучающихся к естественной культурологической среде. Для того чтобы расширить кругозор, развивать любознательность обучающихся на занятии, использую материалы под рубрикой «Do you know».

1. Используется **технология сотрудничества (групповую и парную работу)**, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи. Обучающиеся пробуют свои силы в качестве консультантов, экспертов, художников, и т.д. Сотрудничество проявляется в работе в парах при проверке стихов, письма по памяти и проверке пересказа текста при применении игровых моментов.

2. Применяются такие методы обучения: диалог, пересказ, работа над произношением, метод проблемного обучения, метод закрепления, метод контроля и оценки.

3. Применяются элементы **здоровьесберегающих технологий:** физкультминутки, релаксационные паузы.

«Формирование коммуникативной компетенции обучающихся младшего школьного возраста посредством интерактивной методики и создание ситуации успеха на занятиях по английскому языку»

4. При обучении самоконтролю и самооценке у обучающихся также формируются коммуникативные умения. Особое место занимает **этап рефлексии.**

Очень важна рефлексия настроения и эмоционального состояния детей. Галина Николаевна предпочитает ценностно- смысловую и активно применяет ее.

Для получения значимой информации об изменениях в системе образования педагогом постоянно пользуется такими интернет-сайтами как: www.school.edu.ru , www.eidos.ru , www.edu.ru , www.fipi.ru, www.metodisty.ru; зарегистрированным пользователем интернет-порталов www.englishteachers.ru, www.nsportal.ru, www.proshkolu.ru, www.pedsovet.su, www.prodlyonka.ru . <https://infourok.ru>

Практикуются и бинарные занятия. (Например Лингвистическая игра по теме "FUNNY TRAIN"

- игра на английском, казахском и русском языках.)

Обучающиеся под руководством педагога подбирают различный материал от серьезного и познавательного до развлекательного.

8. Длительность работы над опытом

Над данным опытом работа началась еще в 2016, т.е. 6 лет назад, когда Спицына Г.Н. обнаружила, что обучающиеся не проявляют особого интереса к изучению английского языка, не осознают его значимость.

9. Диапазон опыта

система занятий с организацией воспитательной работы.

10. Результативность опыта

По мнению В.П. Куняевой, преподавателя спецдисциплин, г. Балашиха, «Современное образование без использования интерактивных методов и ИКТ практически невозможно. Это позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном для восприятия обучающихся виде. Наибольший эффект для обучающихся интерактивные методы приносят при их комплексном применении в процессе освоения нового материала. В сочетании с традиционными видами учебной работы достигается более высокая эффективность в подготовке обучающихся. Нужно не только продвигать вперед инновационные методы, но и не забывать о традиционных, без которых в иных случаях просто не обойтись.» А. Адамский утверждал: «Только наивный или заблуждающийся человек

«Формирование коммуникативной компетенции обучающихся младшего школьного возраста посредством интерактивной методики и создание ситуации успеха на занятиях по английскому языку»

может полагать, что инновационная педагогика является универсальной заменой традиционных методов обучения».

Важно сочетать современные интерактивные и традиционные методы обучения. На своих занятиях, в основном, традиционные и инновационные методы обучения в постоянной взаимосвязи и дополняют друг друга.

По мнению Галины Николаевны, «Любая работа приносит удовлетворение, если есть результат. В нашей профессии результат - это мотивированные и успешные обучающиеся. Использование мной интерактивного метода обучения приводит к хорошим результатам. Прежде всего, обучающиеся постепенно преодолевают психологический барьер боязни совершить ошибку, учатся правильно общаться друг с другом, быть вежливыми, развивается их мышление и способность реагировать на заданную ситуацию.

Эффективность применения мною интерактивной технологии подтверждается достижениями моих обучающихся на олимпиадах, конкурсах и мероприятиях различного уровня».

По результатам диагностики у обучающихся прослеживается положительная динамика.

Обучающиеся проявляют интерес к изучению английского языка, участвуют в олимпиадах и конкурсах и показывают хорошие результаты и занимают призовые места. 3 призера в Олимпиаде по английскому языку «Умный мамонтёнок»-2022г., постоянные участники «Коала», Всероссийский конкурс «English language school», 2021г. 1 место; Международный конкурс «I teach English», 2021г. 3 место; Всероссийская олимпиада по английскому языку «Мыслитель», 2022г. 1 место; Международный конкурс «I love English», 2023г. 1 место; и др.

В современных условиях, когда модернизация знаний стремительна, а старые знания быстро устаревают, единственным выходом для получения высокой квалификации и поддержания ее на должном профессиональном уровне является освоение новых педагогических технологий, формирующих активную роль обучаемого.

Педагог дополнительного образования, имеет высшую квалификационную категорию. Результатами своей работы делится на заседаниях методического объединения, дает открытые занятия и мероприятия. Принимает участие в районных и кустовых семинарах, дистанционных вебинарах, посещает занятия коллег, повышает мастерство на курсах. Выступала с докладами на заседании РМО, педсоветов, семинаров. Принимает участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня: Всероссийский педагогический конкурс

«Формирование коммуникативной компетенции обучающихся младшего школьного возраста посредством интерактивной методики и создание ситуации успеха на занятиях по английскому языку»

«Дистанционное образование», 2021г. 1 место; Муниципальный конкурс «Мой лучший урок», 2022г. 1 место ; Международный конкурс «Образовательный ресурс. Деятельность в системе ДО»,2021г. 2 место ; Участница областного конкурса методических кейсов по работе с родителями, 2022г. ; МЦОиП - Всероссийский педагогический конкурс «Мой мастер-класс»,2022г. 1 место ; Всероссийский конкурс «Педагогическое открытие», 2022г. 1 место; Ежегодный участник областного конкурса «Слово. Творчество. Ребёнок»; и др.

Всё это, а также самообразование позволяют добиваться неплохих результатов в обучении обучающихся английскому языку. Имею личный кабинет на официальном сайте ООО «Инфоурок», где размещаются методические разработки.

Вывод: педагог, активизирует деятельность каждого обучающегося, создает ситуацию успеха для творческой активности в процессе обучения. Создает благоприятных условий для обучающихся, использование современных технологий позволяют повысить эффективность и результативность обучения, и стимулирует меня, как педагога, искать всё более совершенные методы и приёмы. Продолжаю работать над повышением мотивации обучающихся и их личностного роста.

ЛИТЕРАТУРА:

Из опыта работы Петровой Е.А. (Бурятия)

- [HTTPS://NSPORTAL.RU/BYKOVA-GALINA-VIKTOROVNA](https://nsportal.ru/bykova-galina-viktorovna),

- [HTTPS://INFOUROK.RU/USER/BIKOVA-GALINA-VIKTOROVNA1](https://infourok.ru/user/bikova-galina-viktorovna1)

[HTTPS://WWW.PRODLENKA.ORG/METODICHESKIERAZRABOTKI/VIEW PROFILE/49656.HTML](https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/view/profile/49656.html)

[HTTPS://SITES.GOOGLE.COM/SITE/BYKOVAGV/HOME/O-SEBE](https://sites.google.com/site/bykovagv/home/o-sebe)

<http://filolingvia.com>publ/292-1-0-1797>

teacher.yandex.ru

interaktivnye-tetradi.com

nsportal.ru

anastasiarykova.ru

Приложение 1

ПОРТФОЛИО обучающихся (Фото)

Приложение 2

Конспект игры- викторины

«One's own game»

1 год обучения
Возраст 7-8 лет

Автор: Спицына Г.Н.
педагог дополнительного
образования

пос. Светлый
2022г.

Тема: Игра- викторина «One's own game»

Цель: актуализация изученного материала по темам учебного плана

Задачи:

Воспитывающие: поддерживать устойчивый интерес к изучению английского языка

Развивающие: развивать логическое мышление и произвольное внимание

Образовательные: повторить изученный материала по темам учебного плана

Тип занятия: повторение и обобщение полученных знаний

Вид занятия: общеразвивающее;

Время проведения занятия: 45 минут

Количество обучающихся, присутствующих на занятии: 10

Форма проведения занятия: практическая работа

Методы проведения занятия:

***по источнику получения знаний:** словесные; наглядные; практические;

***по степени активности познавательной деятельности учащихся:** частично поисковый.

Методы воспитания: стимулирование, мотивация

Ожидаемые результаты:

Практическое применение знаний учащихся по изученным темам в соответствии с учебным графиком.

Технологии:

Здоровьесберегающая; Игровая; ИКТ

Оснащение: электронные материалы с заданиями в картинках для викторины, презентация Power Point, компьютер, экран, проектор, указка, жетоны , диплом победителя викторины, поощрительные призы за участие, видео песни. Видеофизминутка «Части тела».

План занятия:

- Вводная часть (5 мин.)
- Основная часть (20)
- Заключительная часть(5мин.)

Ход занятия

1.Организационный момент

Teacher: Hello, nice to see you. Sit down, please.

Позитивный настрой на занятие (ладони)



Teacher: Ребята, нам нужно вспомнить *правила ТБ*

- Вы должны выглядеть на занятии опрятно
- Не жевать жвачку во время занятия
- Не вставать и не ходить по кабинету без разрешения педагога
- Не бегать по кабинету, не толкаться, не ссориться
- Не разговаривать на занятии без разрешения педагога
- Не подходить к электроприборам
- Соблюдать правила безопасного пользования клеем.
- В случае пожара подойти к педагогу и вместе покинуть здание через запасный выход

Teacher: Well, let's start.

2.Сообщение темы занятия. (Подвести к теме занятия)

«Формирование коммуникативной компетенции обучающихся младшего школьного возраста посредством интерактивной методики и создание ситуации успеха на занятиях по английскому языку»

TEACHER: Hello, my dear boys and girls! I am glad to see you today. Do you like to play games? Today you will have a chance to take part in our game. We shall remember 8 topics. Each topic includes 5 tasks. Each task has its price. You will try to get as many points as you can.

Педагог приветствует учащихся и сообщает о проведении игрового занятия «Своя игра». Данная игра проводится по правилам, аналогичным телевизионному варианту. В игре принимают участие 2 команды. Участники выполняют предложенные задания и в случае правильного ответа получают очки, которыми оценивается данное задание. Предлагаются задания по нескольким темам. Каждая тема содержит 5 заданий. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

TEACHER: Let's have some speech exercises.

1. What date is it today?
2. What is the weather like today?
3. What is your name?
4. How old are you?
5. How are you?
6. What is your favourite food ?
7. What is your favourite colour ?
8. What is your favourite toy ?
9. Where are you from? – Откуда ты?

TEACHER: Let's have one's own game!

Звучит музыка начала игры. Учащиеся делятся на 2 команды и придумывают названия команд. На экране первый слайд. Затем второй слайд. Учащиеся выбирают темы и называют цену вопроса. За правильные ответы вручаются жетоны с ценой вопроса. После каждого выполненного трёх заданий все вместе исполняют песню (по выбору). В середине игры проводится физминутка. В заключение игры- рефлексия (ценностно-смысловая) Каждая команда подсчитывает количество жетонов с их стоимостью. Выявляется команда-победитель и награждается Дипломом победителя. Все участники награждаются поощрительными призами .На экране третий и четвёртый слайд.

TEACHER: Thank you for your good job!

Источники информации:

pedportal.net

infourok.ru

multiurok.ru

nsportal.ru

Приложение 3

САМОАНАЛИЗ

ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

ПО ТЕМЕ: «Игра- викторина «One's own game»

ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Спицыной Г.Н.

Общая характеристика учебной группы:

Подгруппа - 1 год обучения, возраст детей –8-9 лет.Количество присутствующих: ...8..... детей. Подгруппа подвижная, эмоциональная; обучающиеся любознательны и активны на занятии. Степень обучаемости детей данной группы выше среднего.

Место и время проведения: МБУ ДО "Центр дополнительного образования детей" , 20 апреля 2022г, 14.00ч.

Занятие проведено согласно учебному плану дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский» ,2021-2022 учебный год

Тема: «Игра- викторина «One's own game»

Цель: актуализация изученного материала по темам учебного плана

Задачи:

Воспитывающие: поддерживать устойчивый интерес к изучению английского языка

Развивающие: развивать логическое мышление и произвольное внимание

Образовательные: повторить изученный материала по темам учебного плана

Тип занятия: повторение и обобщение полученных знаний

Вид занятия: общеразвивающее;

Время проведения занятия: 45минут

Количество обучающихся, присутствующих на занятии: 10

Форма проведения занятия: практическая работа

Методы проведения занятия:

***по источнику получения знаний:** словесные; наглядные; практические;

***по степени активности познавательной деятельности учащихся:** частично поисковый.

Методы воспитания: стимулирование, мотивация

Ожидаемые результаты:

«Формирование коммуникативной компетенции обучающихся младшего школьного возраста посредством интерактивной методики и создание ситуации успеха на занятиях по английскому языку»

Практическое применение знаний учащихся по изученным темам в соответствии с учебным графиком.

Технологии:

Здоровьесберегающая; Игровая; ИКТ

Оснащение: электронные материалы с заданиями в картинках для викторины, презентация Power Point, компьютер, экран, проектор, указка, жетоны, диплом победителя викторины, поощрительные призы за участие, видео песни. Видеофизминутка «Части тела».

План занятия:

- Вводная часть (5 мин.)
- Основная часть (20)
- Заключительная часть(5мин.)
-

Для решения поставленных задач был подобран необходимый дидактический материал, соответствующий возрастным особенностям обучающихся. Содержание занятия соответствовало его цели, способствовало усвоению обозначенной темы.

Структура занятия четко соблюдалась:

В подготовительном блоке

Организационный момент удачно переключает обучающихся на предмет «иностраный язык». План занятия ориентирует обучающихся на достижение развивающих, воспитательных и образовательных задач. В ходе оргмомента(психологический настрой) был установлен контакт с группой и создана доброжелательная атмосфера.

Объяснение этапов работы на занятии мною проводилось с помощью предметной изобразительной наглядности, истолкования, перевода контекста, ситуации. Выбор способа объяснения соответствует трудности вводимого материала, целей его усвоения.

В основном блоке

Была озвучена тема занятия и проведён инструктаж по правилам игры. Основная часть занятия проводилась в форме игры - викторины. Языковой материал был представлен в различных видах деятельности:
- Речевая разминка подготовила и настроила артикуляционный аппарат обучающихся к произносительной работе на занятии

«Формирование коммуникативной компетенции обучающихся младшего школьного возраста посредством интерактивной методики и создание ситуации успеха на занятиях по английскому языку»

- Обучающиеся обмениваются информацией о себе: имя, возраст, как дела, какая погода сейчас? Тем самым активизируют навыки монологической речи.

- Обучающиеся выполняют задания игры- викторины .За правильный ответ получают жетоны с ценой вопроса.

- Обучающиеся поют тематические песни после каждого трёх выполненных заданий.. Тем самым закрепляют языковой материал по изученным темам.

- Задания игры оказали помощь обучающимся в области совершенствования навыков чтения и совершенствования навыков письма.

С целью профилактики утомления, психоэмоциональной разрядки, была проведена физкультминутка.

Я считаю, что соблюдалось рациональное соотношение разных видов деятельности с использованием ИКТ, игры, видеоролика, музыки, дидактики и наглядности. Всё это задействовано для улучшения восприятия у обучающихся изученного материала.

В течение занятия я использовала такие формы контроля владения обучающимися иноязычным материалом, навыками и умениями в области иноязычной речи как: опрос , педагогическое наблюдение, самооценка деятельности обучающихся,

В итоговом блоке

Были закреплены полученные знания при помощи проведенного опроса, словесного поощрения.

С помощью рефлексии удалось выяснить отношение обучающихся к данному занятию.

В заключение обучающиеся получили вознаграждение в форме диплома победителя и поощрительных призов.

На занятии были использованы следующие методы: словесный метод (при создании мотивации к занятию), вопросы , чтение , поощрение; наглядно-демонстрационный (показ презентации, видеоролика); игровой ; практический (метод контроля (проверка знаний детей и самооценка).

Время проведения занятия 45 минут, что соответствует нормам СанПиНа и этой возрастной группы. Считаю, что занятие построено логично, а блоки и этапы занятия взаимосвязаны. Анализируя, проведенное занятие видно, что поставленные задачи были успешно выполнены

Все использованные методы работы позволили обеспечить познавательную активность обучающихся, их интерес к занятию. Обучающиеся были внимательны, активны, чувствовали себя комфортно, при проведении игры старались пользоваться полученными знаниями. Это

«Формирование коммуникативной компетенции обучающихся младшего школьного возраста посредством интерактивной методики и создание ситуации успеха на занятиях по английскому языку»

подтвердила рефлексия и опрос, проведенный при подведении итогов занятия.

На занятии я постаралась создать атмосферу заинтересованности для каждого ребенка, доброжелательности, старалась стимулировать интерес обучающихся, без боязни допустить ошибку, по опросу, проводимому в заключительной части занятия, было выявлено, что занятие обучающимся понравилось.

Я считаю, что цель, поставленная на этом занятии достигнута.

Перспективы деятельности педагога.

Продолжить работу над совершенствованием применения игровых, здоровьесберегающих и ИКТ технологий на занятиях по английскому языку. Совершенствовать систему диагностики учебной деятельности обучающихся.

Источники информации:

pedportal.net

infourok.ru

multiurok.ru

nsportal.ru

ocrtdiu.3dn.ru

kladraz.ru