

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБУ ДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
на 2020-2021 учебный год

***ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ***

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечения занятости обучающихся социально значимой деятельностью, их самореализации и социальной адаптации, профессионального самоопределения, формирования лидерских качеств, социальных компетенций.

Для реализации данной цели определены следующие задачи:

- ✓ Обеспечивать современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей по различным направлениям образовательной деятельности.
- ✓ Совершенствовать содержание образовательного процесса за счёт внедрения оптимальных форм, методов, современных инновационных технологий с учетом возраста обучающихся, их интересов и потребностей, особенностей социокультурного окружения.
- ✓ Внедрять в практику новые информационные технологии, в том числе обучение с применением дистанционных технологий.
- ✓ Совершенствовать работу по увеличению объединений естественнонаучной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой направленностей.
- ✓ Совершенствовать работу по увеличению дополнительных общеобразовательных программ сроком реализации два года и более.
- ✓ Обеспечивать доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования. Расширить диапазон образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей).
- ✓ Сохранять единое образовательное пространство на основе преемственности содержания общего и дополнительного образования детей.
- ✓ Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров МБУ ДО «ЦДОД».
- ✓ Активизировать работу педагогов дополнительного образования по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного масштаба.
- ✓ Совершенствовать систему работы с одаренными талантливыми детьми и детьми с ограниченными возможностями.
- ✓ Создать условия для привлечения в объединения по интересам большего числа обучающихся среднего возраста.
- ✓ Продолжить работу по развитию программно-методического обеспечения ДО в районе.
- ✓ Совершенствовать работу по социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

- ✓ Выявлять, обобщать и распространять педагогический и инновационный опыт работы педагогов.
- ✓ Привлекать молодых специалистов.
- ✓ Совершенствовать работу по профилактике безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений обучающихся.
- ✓ Активизировать работу по увеличению количества воспитательных мероприятий.
- ✓ Формировать имидж детского общественного движения в районе; развивать волонтерское движение, «Российское движение школьников», путем вовлечения обучающихся среднего звена школ района в «РДШ», «ФДО».
- ✓ Активизировать работу по увеличению первичных отделений «РДШ» на базе школ в Светлинском районе.
- ✓ Совершенствовать взаимодействие педагогического коллектива дополнительного образования с семьей, используя новые формы работы
- ✓ Обеспечивать условия для патриотического и духовно- нравственного воспитания, личностного развития, креативного мышления, формирование общей культуры обучающихся.
- ✓ Активизировать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся и педагогов.
- ✓ Повышать качество содержания досуговой деятельности
- ✓ Улучшать материально-техническую базу учреждения.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ И ОРИЕНТИРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

В основу образовательной деятельности МБУ ДО «ЦДОД», как учреждения дополнительного образования, заложены следующие концептуальные идеи и ориентиры:

- ✓ приоритет добровольности самореализации детей в одной из областей деятельности;
- ✓ преемственность общего, дошкольного и дополнительного образования;
- ✓ обеспечение многоуровневого, практико-ориентированного образовательного процесса;
- ✓ динамичность образовательно-воспитательного процесса, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, возрасту и уровню развития ребёнка, новым педагогическим и информационным технологиям;
- ✓ предоставление педагогам дополнительного образования творческой свободы в поисках содержания организационных форм и образовательных технологий;
- ✓ открытый характер образовательно-воспитательного процесса.
- ✓ Развивая и совершенствуя образовательный процесс, педагогический коллектив направит свои усилия на:
 - ✓ обеспечение вариативности в выборе обучающимися направленностей и видов деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, объёма, срока и темпа усвоения их содержания;
 - ✓ развитие у обучающихся не только прикладных умений, но и способности к выбору нравственных позиций, к ценностно-ориентированной деятельности, самореализации и жизненному самоопределению;

✓ расширение числа детских объединений разных направленностей, в которых дети могут найти и реализовать себя, предоставление особых возможностей для одарённых и талантливых детей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обобщённый ожидаемый результат заключается в том, что реализация Программы позволит обеспечить в МБУ ДО «ЦДОД» функционирование современной мобильной системы дополнительного образования детей, способной формировать творческую и созидающую личность.

Частные результаты:

- ✓ сохранение и увеличение контингента обучающихся в МБУ ДО «ЦДОД», вследствие чего – отвлечение обучающихся от негативного влияния и сокращение количества правонарушений;
- ✓ повышение качества содержания образовательно-воспитательного процесса;
- ✓ изменение технологий и содержания образования;
- ✓ развитие творческого потенциала обучающихся;
- ✓ формирование у обучающихся ценностных ориентаций, воспитание любви и уважения к Родине, труду, людям труда;
- ✓ воспитание у обучающихся таких качеств как целеустремлённость, самостоятельность, дисциплинированность.

Результативность деятельности педагога:

- ✓ умение вывести личность в зону «ближайшего развития»;
- ✓ умения отбирать методы и формы образовательно-воспитательной деятельности;
- ✓ собственный профессиональный рост, развитие прогностических умений.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации Программы будет оцениваться с учётом достижения ожидаемых результатов её реализации.

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление ходом реализации Программы осуществляет администрация МБУ ДО «ЦДОД». Контроль реализации Программы осуществляет администрация Центра. Программа утверждается директором МБУ ДО «ЦДОД» и согласовывается педагогическим советом учреждения.

КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ МБУ ДО «ЦДОД»

Под дополнительным образованием детей понимается целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг.

Отличительными принципами дополнительного образования детей являются:

1. Создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления деятельности, профиля программы и времени её освоения, педагога.
2. Многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, потребности и способности ребёнка.
3. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению.
4. Личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого.
5. Создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности.
6. Признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признанию уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправной позиции педагога и ребёнка, ориентированности на его интересы, способности видеть в нём личность, достойную уважения.

Принципы образовательной политики

В основу образовательной политики центра заложены следующие принципы:

1. **Принцип доступности.** Он заключается в том, что любой ребёнок, желающий получить дополнительные образовательные услуги за рамками основного образования, может свободно реализовать себя, самоопределившись предметно и личностно.
2. **Принцип открытости образовательной среды Центра.** Ввиду того, что Центр находится в посёлке, переживающем кризисные социально-экономические явления, он является одним из немногих социокультурных учреждений. Поэтому и в связи с предназначением центра как учреждения дополнительного образования важно, чтобы его образовательная среда была открытой для разных потребителей образовательных услуг. Открытость Центра проявляется, прежде всего, во взаимосвязи с её окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды (средними общеобразовательными школами, дошкольными учреждениями и т.д.). В силу этого взаимодействие центра с другими системами, которые являются также открытыми, создаёт особое «поле взаимодействия», в котором находится как ребёнок, так и другие участники образовательного процесса.
3. **Принцип свободы выбора.** Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.
4. **Принцип гуманизации.** Данный принцип означает, что:
 - ✓ педагог ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, и тем самым создаёт условия для его творческой самореализации;

✓ групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребёнка.

5. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребёнка как личности. Это процесс совместного с обучающимся определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

6. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

7. Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

8. Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь всех субъектов образовательной системы посёлка. Он предполагает ориентацию дополнительного образовательного процесса на подготовку обучающихся к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

9. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания досуговой деятельности, а также методов, форм и приёмов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

10. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы Центра. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы Центра.

Основные направления реализации концепции

1. Обеспечение доступности дополнительного образования:

- ✓ обеспечение свободного, добровольного и равного доступа обучающихся к дополнительному образованию в Центре;
- ✓ бесплатность дополнительного образования в Центре;
- ✓ расширение взаимодействия дополнительного образования с основным образованием в рамках реализации профильного обучения;
- ✓ расширение дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Центром;
- ✓ расширение возможностей получения дополнительного образования в центре для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечение поддержки детей «группы риска» через их работу в детских объединениях центра, досуговую деятельность, программу каникулярного отдыха.

2. Формирование культурно-образовательного пространства, обеспечивающего возможности выбора в учебной и досуговой деятельности:

- ✓ обновление содержания образования на основе разработки, апробации и адаптации дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ экспертиза программно-методического обеспечения;
- ✓ информатизация дополнительного образования в центре;
- ✓ обеспечение поддержки и развития одарённых детей.

3. Создание условий для наращивания у педагогов профессионализма в воспитательно-образовательной деятельности.

Приоритетными из них являются:

- ✓ своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- ✓ аттестация педагогических и руководящих работников, их участие в работе аттестационных комиссий и экспертных групп;
- ✓ изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- ✓ поддержка педагогов в получении профессионального образования в заочной форме обучения;
- ✓ моральное и материальное стимулирование педагогических работников Центра.

Реализация концепции образовательной политики Центра призвана способствовать:

1. Достижению в Центре реальной доступности дополнительного образования для детей.
2. Востребованности Центра как воспитательного института в посёлке детьми, подростками и родителями (законными представителями). Повышению его престижа в социуме.
3. Положительной динамике удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса его результатами.
4. Повышению конкурентноспособности обучающихся за счёт развития:
 - ✓ умения действовать в условиях свободы;
 - ✓ умения делать осознанный выбор с учётом ответственности за его последствия;
 - ✓ уважения и терпимости к выбору других людей.

Характеристика образовательного процесса

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» (в дальнейшем ЦДОД), является правопреемником домового клуба «Гайдар».

ЦДОД- многопрофильное учреждение, осуществляющее развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

ЦДОД имеет организационно-правовой статус:

- ✓ Договор с учредителем
- ✓ Устав
- ✓ Лицензия 56ЛО1.№0004387 от 08.02.2016г.
- ✓ Свидетельство аккредитации.

Учредитель: Администрация муниципального образования Светлинский район
 Юридический адрес: 462740, п. Светлый, ул.Комсомольская,7
 Фактический адрес: 462740, п. Светлый, ул.Комсомольская,7
 Телефон: 835(366) 2-19-13

Режим работы: Учреждение работает в условиях 6 -дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом учреждения, учебным планом, программой развития, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами, дополнительными общеобразовательными программами педагогов.

Организация функционирования Центра

Учебный год в ЦДОД начинается с 1 сентября, а заканчивается – 25 мая. Педагоги начинают свою работу по учебной программе с 15 сентября после завершения комплектования групп для первого года обучения, с 1 сентября для 2 и последующего года обучения. Продолжительность обучения определяется дополнительной общеобразовательной программой педагога 36 и 34 недели, для детей дошкольного возраста – 34 недели.

Учреждение организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время учреждение может открывать в установленном порядке лагеря, создавать различные объединения с постоянным или переменным составом и составами детей в лагерях (с дневным пребыванием), на своей базе.

Учебная деятельность обучающихся МБУ ДО «ЦДОД» осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных учебных группах: объединениях по интересам, предметных обществах, ШРР «Филипок», ШРР «АБВГДейка», в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 3 до 18 лет.

Продолжительность занятий для обучающихся от 30 до 45 минут в зависимости от возраста. (согласно Устава МБУ ДО «ЦДОД»). Продолжительность перерывов между занятиями (перемен) – 10 минут.

Максимальная недельная нагрузка по одному виду деятельности:

- ✓ Для дошкольников ШРР «Филипок» 8 часов в неделю: по 4ч. 2 раза.
- ✓ Для дошкольников ШРР «АБВГДейка» 10 часов в неделю: 2 часа 2 раза и 3 часа 2 раза в неделю
- ✓ Для учащихся 2-х-4-х классов: 4 часа в неделю: по 2 ч. 2 раза.
- ✓ Для учащихся 5-х-7-х классов: 6 часов в неделю: по 3 ч. 2 раза в неделю.
- ✓ Для учащихся 8-11 классов: 6 часов в неделю по 2 ч. 3 раза или по 3 часа 2 раза.

Предназначение Центра и средства его реализации

Основным предназначением Центра является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Средствами реализации предназначения являются:

- ✓ освоение дополнительных общеобразовательных программ;

- ✓ предоставление обучающимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности;
- ✓ предоставление обучающимся возможности выбора направленности обучения, темпа освоения учебного материала;
- ✓ организация содержательной досуговой деятельности.

Цели образовательного процесса

Целями образовательного процесса являются:

1. Обеспечение освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ;
2. Создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе;
3. Формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
4. Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Учебный план и его обоснование

Учебный план центра составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), Устава и локальных актов учреждения.

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать учебно-воспитательные задачи, даёт возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности детей и подростков, способствует самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одарённости, формированию здорового образа жизни.

При составлении учебного плана учтены такие основные принципы обновления содержания дополнительного образования как:

- ✓ личностная ориентация;
- ✓ гуманизация, целесообразность, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности обучающихся;
- ✓ адаптация детей и подростков к жизни в обществе;
- ✓ формирование духовно-нравственной и общей культуры;
- ✓ организация содержательного досуга;
- ✓ оптимизация объёма учебной нагрузки;
- ✓ усиление в содержании образования деятельностного компонента.
- ✓ Учебный план отражает образовательную деятельность и направленность, учитывающую социальный заказ поселка, постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей от 3 до 18 лет, их родителей. Он реализует идею интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития

личности, решает образовательные задачи, стоящие перед центром на конкретный период его деятельности.

Учебный план реализует интегративный подход, направленный на организацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Он способствует демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, даёт возможность развивать творческий потенциал детей и подростков, удовлетворяет их запросы и познавательные интересы.

В соответствии с Уставом учебный план учреждения включает направления деятельности: социально-педагогической, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической направленностей.

Учебный план включает обучение в многопрофильной очно-заочной школе (предметные общества).

Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии

Особое значение в организации образовательного процесса Центра имеют образовательные технологии.

Содержание технологии включает: совокупность методов, обеспечивающих взаимодействие педагогов и детей в деятельности; совокупность всех средств дидактики: методик, процедур, действий участников; процесс разработки и реализации содержания обучения и воспитания с учётом человеческих, технических и других ресурсов.

Технологии, применяемые в Центре:

- Технология дифференцированного обучения. Она заключается в том, что новый материал излагается всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

- Технология индивидуального обучения (в условиях рабочей группы). При такой организации учебного процесса для каждого ребёнка (или с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

- Технология проблемного обучения. Её суть заключается, что в ходе занятия детям не даётся готовых знаний и умений, а ставится перед ними проблема, и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания, практические умения и навыки.

- Технология проектной деятельности подразумевает, что изучение какой-либо темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которого дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают алгоритм его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме презентации.

- Коммуникативная технология обучения, т.е. обучение на основе общения. Главное в данной технологии – речевая направленность обучения через общение. У обучающихся формируются умения высказывать своё мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику, искать позиции, объединяющие различные точки зрения.

Особенно широко на учебных занятиях используются игровые, здоровьесберегающие, информационные технологии, которые позволяют активно включать обучающегося в деятельность.

Педагогами Центра особо уделяется внимание формированию навыков проектной деятельности учащихся.

Приёмы и формы:

- ✓ индивидуальная работа с учащимися;
- ✓ групповые теоретические и практические занятия.

В период введения режимов ЧС, повышенной готовности, карантинных мер применяется обучение в дистанционном формате

Программно-методическое обеспечение

Вся деятельность в Центре организуется на основе вариативных, гибких, постоянно обновляющихся учебных программ различного уровня и направленности с одно-, двух-, трёхгодичными сроками обучения.

Реализуемые в учреждении дополнительные общеобразовательные программы классифицируются

1. по типам:

- ✓ модифицированные программы

2. по форме организации:

- ✓ комплексные

3. по цели обучения:

- ✓ познавательные программы направлены на углубление и развитие интеллекта и потребностей учащихся;
- ✓ программы художественной одаренности направлены на развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ программы социальной адаптации направлены на социальную адаптацию детей и выравнивание стартовых возможностей;
- ✓ спортивно-оздоровительные программы направлены на формирование у учащихся здорового образа жизни;
- ✓ туристско-краеведческие программы направлены на совершенствование интеллектуального, духовного и физического потенциала учащихся;
- ✓ технические программы направлены на развитие интереса обучающихся к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, содействие приобретению практических умений, творческих способностей.

4. по содержанию:

- ✓ однопрофильные

Содержание учебных программ соответствует:

- ✓ достижениям мировой культуры, российским традициям, культурным особенностям региона;
- ✓ определённому уровню образования;
- ✓ направленностям дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом, средствах обучения.

Содержание учебных программ, реализуемых в центре, направлено на:

- ✓ создание условий для развития личности обучающегося;
- ✓ развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- ✓ приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- ✓ профилактику асоциального поведения;
- ✓ создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- ✓ интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося.

Цели и задачи реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обеспечивают обучение, воспитание и развитие.

Реестр дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в течение учебного года, излагается в приложении к учебному плану на учебный год.

С учётом цели и задач учреждения в основу всех реализуемых дополнительных общеобразовательных программ положены следующие принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития обучающихся, преемственность, дополнительность, дифференциация и индивидуализация, успешность сотрудничества взрослых и детей.

Все дополнительные общеобразовательные программы учитывают знания, умения, навыки, которые получают учащиеся в результате обучения в детских объединениях и то, что итогом работы большинства детских объединений являются концерты, творческие выставки, смотры-конкурсы, спортивные соревнования.

Все дополнительные общеобразовательные программы несут в себе функцию формирования творческого потенциала и воспитание духовно-нравственной личности через весь комплекс знаний, умений, навыков.

В соответствии с моделью образовательной деятельности, реализуемые дополнительные общеобразовательные программы имеют три уровня формирования и развития личности:

1 уровень: программы, развивающие личность обучающихся, дают информацию об интересующем их виде деятельности или области знаний, создают условия для самопознания посредством предметно-практической деятельности. Они нацелены на получение сведений по интересующей дисциплине и формирование элементарных знаний, умений, навыков в определённой области знаний, на совместную и самостоятельную деятельность в сфере досуга.

2 уровень: профессионально-ориентированные программы, которые дают углубленные знания по выбранным обучающимися образовательным областям, предусматривают индивидуальную траекторию развития (допрофессиональное и социальное самоопределение), рассчитаны на детей старшего школьного возраста. Они создают условия для продолжения развития, постоянного наращивания потенциала, овладения навыками самостоятельной творческой деятельности.

В учреждении используются дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие уровням их реализации:

- ✓ уровень дошкольного образования;
- ✓ уровень начального общего образования;
- ✓ уровень основного общего образования;
- ✓ разноуровневые.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы обеспечивают полноту всего образовательного процесса обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

Реализуемые в центре дополнительные общеобразовательные программы обеспечены учебной литературой. Перечень литературы для педагогов, обучающихся и родителей помещён в образовательных программах учебных курсов.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей

Воспитание в современной педагогической науке рассматривается как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приёмов поведения.

Воспитание представляет собой многофакторный, долговременный и непрерывный процесс, результаты которого носят очень отсроченный характер (т.е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребёнка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательная составляющая в частности не является процессом, восполняющим пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и видов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения подростков.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

Под организацией воспитательного процесса в Центре, как учреждении с временным объединением детей и подростков, понимается обоснованная система действий педагогов, направленная на упорядочение ценностных выборов совместной деятельности его субъектов.

Наиболее значимыми характеристиками организации воспитательного процесса являются:

- воспитательный процесс представляет собой не прямое воздействие на ребёнка, а отражает уровни социального взаимодействия различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (микрогрупп и микроколлективов) и социальных институтов воспитания (школы, семьи, друзей и т.д.). Одни связи существуют и поддерживаются непосредственно, другие – опосредованно.
- содержание и характер взаимодействия групп и личностей в воспитательном процессе обусловлены социальными ценностями, представлениями о нормах совместной жизнедеятельности. Идеи, заложенные в содержание воспитательного процесса, определяют также отношение детей и взрослых к окружающему миру, и, в конечном счёте, к самим себе.
- при организации воспитательного процесса учитываются особенности образовавшихся в нём временных детских объединений (кратковременность функционирования, разнородность состава, коллективный характер жизнедеятельности).

Спецификой организации воспитательной работы в учреждении дополнительного образования детей является возможность создания условий для формирования активной позиции ребёнка с учётом его жизненного опыта и обогащения через предоставление права выбора собственных средств для саморазвития.

Обновлению содержания воспитательной работы эффективно способствует вариативно-программный подход, т.е. предоставление детям возможности выбора сферы деятельности и общения, при котором учитываются их возрастные особенности и широкий диапазон интересов и потребностей, создаются необходимые условия для их социализации.

В системе дополнительного образования детей (через его содержание, формы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

- воспитание в процессе интеллектуально-творческой (учебной) деятельности;
- воспитание в процессе интеллектуально-досуговой деятельности (социальное воспитание).

Направление, цель и задачи воспитания

Воспитательная деятельность в Центре осуществляется в соответствии с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Название воспитательной программы МБУ ДО «ЦДОД»- «Подарим детям радость»

Целью воспитательной системы МБУ ДОД «ЦДОД» является:

- становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Основные задачи воспитательной деятельности:

1. Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
2. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей
3. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума
4. Развитие общей культуры воспитанников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое:

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского

государства;

- формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия учащихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди учащихся.

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у учащихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у учащихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (в рамках деятельности детских объединений, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с

научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе учащихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у учащихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у учащихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у учащихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;

- формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у учащихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у учащихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Методы, средства и принципы воспитания

Педагогический коллектив использует такие методы, как

методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказания (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Педагогическим коллективом в процессе воспитания используются следующие **средства**:

- различные виды деятельности;
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;

- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы.

В основу воспитания заложены следующие принципы:

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитывать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Принцип гуманистической направленности обеспечивает, отношение педагога к учащимся как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно – объектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнёрство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого – педагогической помощи учащимся в процессе социализации.

Принцип личностной самооценности рассматривает каждого субъекта образовательного процесса как индивидуальность.

Принцип природосообразности предполагает, научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов, воспитание учащихся сообразно их возрасту, полу, наклонностям; создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения.

Принцип культуросообразности базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

Принцип коллективного воспитания проявляется во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания и самореализации.

Принцип толерантности – признание наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни.

Принцип целостности обеспечивает системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, результатов воспитания.

Принцип эффективности как формирование навыков социальной адаптации, установившихся норм и традиций.

Принцип социальности как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Принцип «социального закаливания» как включение учащихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума.

Организационные основы воспитательного процесса

В деятельности центра могут принимать участие дети и подростки в возрасте от 6 до 18 лет как постоянно, так и эпизодически его посещающие.

Организуя воспитательный процесс, педагоги дополнительного образования решают целый ряд педагогических задач:

- помогают детям адаптироваться в детском коллективе, занять в нём достойное место;
- выявляют и развивают потенциальные возможности и способности детей;
- формируют у детей уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении и признании, создаёт «ситуацию успеха»;
- развивают в детях психологическую уверенность перед публичными показами;
- формируют у детей адекватность в оценках и самооценке;
- создают условия для развития творческих способностей каждого ребёнка.

Воспитание в процессе интеллектуально-творческой (учебной) деятельности

Интеллектуально-творческая (учебная) деятельность в центре осуществляется в соответствии с Образовательной программой учреждения. На основе Образовательной программы разрабатывается учебный план на учебный год. В ходе интеллектуально-творческой (учебной) деятельности воспитательная работа осуществляется в индивидуальном порядке и работе с детским коллективом. Для воспитания в процессе интеллектуально-творческой (учебной) деятельности в системе дополнительного образования детей имеются необходимые объективные условия:

- вся деятельность происходит в сфере свободного времени ребёнка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется ими добровольно;
- содержание и формы работы детского объединения могут, при необходимости, варьироваться.

Субъективным условием воспитания в процессе интеллектуально-творческой (учебной) деятельности является личность педагога дополнительного образования. Педагог дополнительного образования как руководитель детского объединения – это

- профессионал, который является для ребёнка образцом в выбранном им виде творческой деятельности;
- педагог, который способен помочь ребёнку стать самостоятельной и творческой личностью;
- воспитатель, который может значительно повлиять на формирование личности воспитанника;
- лидер детского коллектива, который может способствовать социальному становлению каждого его члена.

Осуществление воспитания в процессе интеллектуально-творческой (учебной) деятельности происходит через :

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребёнок может ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить ребёнка самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм работы, в которых каждый воспитанник может приобрести социальный опыт.

Воспитание в процессе интеллектуально-творческой (учебной) деятельности направлено на формирование следующих составляющих поведения ребёнка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления её результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к деятельности других;
- адекватность восприятия оценки своей деятельности и её результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части развития культуры.

Воспитание в процессе интеллектуально-досуговой деятельности (социальное воспитание)

В основе воспитания детей в процессе интеллектуально-досуговой деятельности (социального воспитания) лежит право каждого участника на

- участие в любом мероприятии, проводимом Центром;
- выбор любой роли;
- равноправное участие в творческой деятельности.

Воспитание в процессе интеллектуально-досуговой деятельности (социального воспитания) направлено на формирование у детей следующих составляющих поведения:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида)

Воспитание в процессе интеллектуально-досуговой деятельности (социальное воспитание) в условиях центра реализуется на разных уровнях;

- клубные дни (мероприятия, которые проводятся внутри центра);
- мероприятия центра;
- районные мероприятия.

Мероприятия, проводимые центром, имеют как традиционный, так и эпизодический характер:

Основной формой творческой деятельности в центре является проведение клубных дней (конкурсы, соревнования, тематические вечера, походы и другие).

Любое мероприятие, коллективное дело, проводимые в центре, основываются на воспитании, и на активном действии, связанном с самыми разными формами самовыражения. Каждый может проявить себя и как исполнитель, и как организатор. При этом у детей

- формируются организаторские навыки;
- развиваются способности;
- стимулируется творчество и инициатива;
- укрепляются межличностные связи;
- удовлетворяются естественные потребности в общении;

- создаются благоприятные условия для дружного детского коллектива.

Для подготовки и проведения любого мероприятия в центре создаются постоянные и временные творческие группы. Функцией постоянной творческой группы является подготовка и проведение массовых мероприятий в центре. Временная творческая группа формируется для подготовки и проведения одного конкретного дела. Члены временной творческой группы выполняют разовые поручения по оформлению, подготовке костюмов, реквизита, различных конкурсов программы.

Принципы работы в творческих группах:

- от предложений каждого – к общему делу;
- принцип содружества – дети разного возраста и педагоги;
- каждому делу – творческий подход.

Работая в творческих группах, дети имеют возможность проявить себя, испытать чувство успеха и гордости за выполненное дело, ощутить свою нужность, сопричастность к общему делу, почувствовать уверенность в собственных силах.

Недельная циклограмма воспитательного процесса

- понедельник – суббота – работа детских объединений по расписанию;
- понедельник – пятница – интеллектуально-досуговые мероприятия в Центре и на базе образовательных учреждений посёлка.
- пятница – суббота – проведение массовых мероприятий района, посёлка и мероприятий Центра.

Ожидаемые результаты реализации программы

Результатом выполнения программы можно считать:

- заинтересованность детей в творческой деятельности;
- желание детей «попробовать себя в разных ролях», приобщаясь тем самым к интеллектуально-творческой и интеллектуально-досуговой деятельности;
- умение детей работать в коллективе, сопереживать и радоваться за других;
- умение анализировать свою деятельность, давать ей оценку и при необходимости вносить коррективы;
- развитие у детей чувства ответственности;
- формирование нравственных качеств и культуры поведения в обществе;
- развитие организаторских и творческих способностей;
- закрепление таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог.

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Образовательный процесс в Центре представляет собой специально организованную деятельность, направленную на решение задач обучения, воспитания и

развития личности. Для организации образовательного процесса необходимы определённые условия: это и современная материально-техническая база, и нормативное и программно-методическое обеспечение, и многое другое. Однако важнейшим условием, без которого невозможна организация полноценного образовательного процесса, является человеческий фактор. Поэтому очень важно иметь высокоразвитые человеческие ресурсы, образованные и компетентные.

Особенностью педагогического труда является то, что индивидуальные усилия педагогов не принесут желаемых результатов, если они не согласованы с действиями всего педагогического коллектива. Ведь как бы ни были талантливы, опытные педагоги, учреждение сильно прежде всего сплочённостью коллектива. Именно педагогический коллектив объединяет в единый образовательно-воспитательный комплекс общие и индивидуальные усилия педагогов, направленные на достижение общих целей. Исходя из этого, целью администрации становится создание в учреждении творческой атмосферы, формирование здорового нравственно-психологического климата, целенаправленная работа с педагогическими кадрами, выполнение которой позволит создать атмосферу высокой ответственности и взаимопонимания, где будет успешно осуществляться воспитание подрастающего поколения.

Основные направления работы с педагогическим коллективом

Работа администрации учреждения с педагогическим коллективом будет осуществляться в следующих направлениях:

- социально-педагогическая деятельность, как деятельность по созданию условий для профессионально-педагогического роста и социального комфорта сотрудников Центра;
- методическая работа, как деятельность по оказанию помощи и созданию условий для качественного повышения педагогами их профессионального мастерства;
- деятельность по обновлению содержания образования, как деятельность, являющаяся условием развития учреждения и повышения качества всего учебно-воспитательного процесса;
- организация работы по повышению квалификации как средства повышения научно-методического и профессионально-педагогического уровня;
- аттестация педагогических кадров, как комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности работников учреждения.
- управление педагогическим коллективом, как деятельность по формированию и развитию творческого коллектива.

Методическая работа

Важную роль в профессиональном совершенствовании педагогов Центра администрация отводит методическому обеспечению образовательного процесса.

Основной задачей методической работы, проводимой в центре, является отслеживание результатов воспитательно-образовательной деятельности и повышение педагогического и методического мастерства педагогов.

Методическая работа учреждения направлена на выполнение следующих функций:

1. мониторинговой (изучение и повышение качества воспитательно-образовательного процесса);
2. педагогической (гуманизация межличностных отношений);
3. технологической (совершенствование форм и методов творческого развития детей);
4. воспитательной (ценностные принципы работы с детьми);
5. развивающей (внедрение личностно-деятельностного подхода);
6. обучающей (поиск эффективных методов учебной работы).

В структуру методической работы входят педагогический совет, методические объединения педагогов, организационно-педагогическая работа (работа по личным творческим планам, работа с молодыми специалистами, участие в аттестационных и экспертных комиссиях), обобщение педагогического опыта в воспитательно-образовательной деятельности.

Методическая служба, обслуживающая педагогических работников, включает

- администрацию учреждения;
- методический кабинет Управления образования администрации Светлинский район;
- ИПКРО.

Вся деятельность методической службы учреждения будет направлена на:

- оказание методической помощи педагогам в процессе обучения и воспитания;
- внедрение в практику научных исследований и достижений передового опыта;
- организацию работы по повышению квалификации педагогического коллектива;
- изучение уровня профессиональной подготовки, их профессиональных потребностей и проблем;
- участие в аттестационных и экспертных комиссиях;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов.

Повышение квалификации

Важнейшим направлением деятельности администрации в системе работы с педагогическими кадрами является организация повышения квалификации педагогов. При осуществлении этой работы администрация учреждения будет использовать следующие формы:

- прохождение курсовой переподготовки в ИПКРО, дистанционная форма обучения;
- получение среднего специального и высшего образования в заочной форме обучения;
- работа в системе методических объединений района.

Аттестация педагогических кадров

Важную роль администрация учреждения будет отводить аттестации педагогических кадров. Аттестация педагогических кадров – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности их деятельности.

В ходе аттестации большое внимание будет уделяться анализу статистических данных о результатах педагогической деятельности, диагностике его профессиональной подготовки и компетентности, оценке эффективности учебных занятий и досуговых мероприятий, отношения обучающихся, родителей и коллег к учебному курсу и педагогу.

Аттестация педагогических кадров позволит стимулировать непрерывное повышение педагогами уровня их профессиональной компетентности, а также определить соответствие этого уровня требованиям тарифно-квалификационных характеристик.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

на уровне учреждения:

- совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения;
- совершенствование содержания и организации образовательного процесса;
- построение взаимоотношений между субъектами образовательного процесса;
- содействие творческому самовыражению, раскрытию индивидуальности обучающегося, повышению психологической компетентности, личностного и профессионального роста педагогов и родителей;
- наличие творческой атмосферы в коллективе;
- сформированность управленческой команды учреждения;
- рост рейтинга учреждения в социуме;
- удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;
- наличие системы мониторинга результатов развития учреждения;
- многообразие видов культурной и творческой деятельности и форм сопричастности к ним для всех субъектов учреждения (обучающихся, педагогов, родителей);
- проведение Педагогического Совета по итогам реализации Программы.

на уровне обучающихся:

- успешная самореализация и самоактуализация в образовательной и досуговой деятельности;
- высокие творческие достижения обучающихся;
- успешная социальная адаптация обучающихся;
- высокий уровень нравственности обучающихся;
- повышение общей и коммуникативной культуры.

на уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- творческая самореализация в профессиональной и досуговой деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.

на уровне родителей:

- сформированность мотивации к сотрудничеству с Советом ЦДОД;
- высокая степень включенности родителей в деятельность Центра;
- повышение психолого-педагогической культуры;
- укрепление института семьи.