

Методические подсказки....

Работа классного руководителя, направленная на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование означает возможность получения знаний детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) наравне со здоровыми сверстниками. Такой подход является общепринятым во всём мире и считается, что подобная система образования способствует гармоничному развитию личности, как у здоровых детей, так и у детей с ОВЗ. Кроме того, инклюзивное образование способствует более полной социализации детей в обществе.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья изначально заложена в стратегию развития инклюзивного образования, благодаря которой дети с ОВЗ могут успешно усваивать и реализовать навыки общения, правила поведения, ценности и установки, характерные обществу здоровых людей. Они способны стать более уверенными в себе активными людьми. Но для этого нужна постоянная целенаправленная работа всех участников системы образования: педагогического коллектива, родителей, сверстников (одноклассников) и позитивный настрой самих детей.

В этой статье речь пойдёт о вторичной социализации детей с ОВЗ, которая происходит уже вне дома, её основой является школа, где детям приходится действовать в соответствии с новыми правилами и в непривычной обстановке. Первичной же социализацией считается семья, а высшим уровнем социализации детей с ОВЗ является самоутверждение, реализация социального потенциала человека.

Итак, главные проблемы ребёнка с ограниченными возможностями заключаются:

- в нарушении его связи с миром;
- в ограниченной мобильности;
- в недостатке контактов со сверстниками и взрослыми;
- в ограниченном общении с природой;
- в недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Самый важный человек и проводник ребёнка с ОВЗ в новый сложный мир со своими правилами и установками – классный руководитель. Именно он является связующим звеном между семьёй и школой. Но и работать с такой категорией детей непросто. При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья классному руководителю важно использовать следующие методические приёмы:

- поэтапное разъяснение заданий и их последовательное выполнение;
- близость к учащимся во время объяснения задания;
- подготовка учащихся к перемене вида деятельности, чередование занятий и физических пауз («минутки здоровья»);

- предоставление дополнительного времени для всех видов заданий;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ;
- использование системы оценок достижений учащихся.

Длительное пребывание детей с ОВЗ в школе без специального подхода к их обучению и воспитанию может привести к образованию у них вредных привычек: к бездействию, времяпрепровождению, лени, демонстративному поведению, страху перед вызовом к доске, отвращению к учёбе, нежеланию ходить в школу и др.

Несомненно, на любом уроке при оценке обучающегося с ОВЗ учитель имеет право отходить от общих рекомендаций, учитывая индивидуальные психолого-педагогические характеристики и физиологические особенности конкретного ребенка.

Социальная адаптация детей с ОВЗ напрямую связана с их трудностями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками и жизненными критериями. Какую же рабочую траекторию выстроить классному руководителю, чтобы максимально результативно наладить процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья?

Во-первых, важно знать, что необходимо делать акцент на выполнении главного условия социализации детей с ОВЗ — участия в жизни группы здоровых сверстников, воспитанных в духе толерантности. На помощь придут внеклассные мероприятия на сплочение детского коллектива, тренинговые упражнения на командообразование.

Во-вторых, нужно усилить образовательный и методический компонент, а именно:

- разработать специальные программы социальной адаптации;
- внедрить технологии обучения, развивающие интегративные качества личности, в том числе самостоятельность;
- организовать методическое сопровождение процесса инклюзивного образования;
- обеспечить гуманистический стиль общения;
- сформировать инклюзивную компетентность родителей, как агентов первичной социализации.

Но прежде всего, необходимо снять страх ребенка перед недоступной средой, раскрепощая его и высвобождая его духовные и физические силы, направляя их на развитие и проявление способностей и талантов.

Развитию и проявлению индивидуальности ребенка способствуют следующие формы воспитательной работы: тренинговые упражнения на личностный рост; циклы мероприятий и тематических классных часов «О себе», «Познай себя», игра-путешествие в мир своего «Я»; конкурсы, викторины и многие другие.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование – это прекрасная возможность реализовать свои способности и таланты, позитивно заполнять свободное от учебы время, более уверенно чувствовать себя среди

сверстников. Кроме этого, есть наиболее успешные практики именно для детей с ОВЗ: арт – терапия, куклотерапия и другие подобные элементы театральной педагогики, изотерапия.

Показателем успешной социализации детей с ОВЗ является адаптация личности в новой социальной среде с повышением ее социального статуса, уверенность в себе и психологическая удовлетворенность жизнью.

Ожидаемые результаты, к которым должен стремиться классный руководитель:

1. У детей с ограниченными возможностями здоровья будут сформированы и развиты такие личностные качества, ключевые компетентности, которые помогут им адаптироваться к социуму и позволят реализовать свой потенциал в обществе, в будущей профессиональной деятельности;
2. Активное участие детей с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и получение положительных результатов улучшит качество социализации;
3. Ребёнку с ОВЗ будет комфортно находиться, обучаться и развиваться в детско – взрослом коллективе образовательной организации;
4. Родители будут активно вовлечены в процесс социализации своих детей, а также получают дополнительные знания для выстраивания позитивных семейных отношений;
5. Учащиеся школы приобретут ценный опыт общения и участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с особенностями в развитии.

Многим школьникам с ОВЗ нравится работать в объединениях социально – педагогической направленности дополнительного образования. Это замечательная возможность социализации! Ребята могут обучаться в содружестве с общественными организациями, организовывать встречи с интересными людьми, проводить экскурсии, готовить социальные проекты, участвовать в работе органов ученического самоуправления. Множество интересных практик можно найти в программах Российского движения школьников, в стремительно развивающемся волонтерском направлении.

В школьном сообществе все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня. У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей. Выбранные учреждением программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика, а семьи активно участвуют в жизни школы.

При работе с такими детьми и обычный учитель может быть успешен, если он достаточно гибок, ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы.

Педагогический коллектив школы должен находиться в постоянном поиске интересных форм и методов воспитательной работы, стремиться к тому, чтобы школьная жизнь учащихся была не просто разнообразной, а способствовала социально-нравственному воспитанию, социализации и последующей интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

При реализации инклюзивного образования у учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса. Индивидуальная помощь, оказываемая ребенку, не отделяет и не изолирует его. Появляются возможности для обобщения и передачи знаний, умений и навыков.

Проблема социальной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья остается актуальной. Одной из важнейших задач не только системы специального образования, но и современного общества является формирование у детей навыков взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития.

Список литературы:

1. Сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции (электронной) «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегративного и инклюзивного образования» / Е. А. Иванова, Е. К. Винокурова, Я. Ю. Мостовская, Г. П. Шереметова. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.eduportal44.ru/koiro/st_pl/SiteAssets/Sbornik2015.pdf
2. Социализация детей с ОВЗ / Л. Новицкая [Электронный ресурс] – Режим доступа: Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/sotsializatsiya-detey-s-ovz/>