

**Управление образования администрации Светлинского района Оренбургской  
области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр  
дополнительного образования детей»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО «ЦДОД»  
\_\_\_\_\_ Е.С.Кудрякова  
«    » мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа организации  
летнего отдыха и оздоровления детей и подростков  
«Страна открытий» (2 поток)

Возраст детей: 6,5-16 лет

Автор: Кустова Юлия Алексеевна

Методист по ВР

пос. Светлый

2023 год

## **Пояснительная записка**

Ежегодно для обучающихся проводится летний оздоровительный лагерь дневного пребывания на базе МБУ ДО «ЦДОД». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа на второй поток «Страна открытий».

Программа содержит образовательный компонент и разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г.№1008 и инструктивными письмами Минобрнауки РФ (от 14.04.2011г. № МД – 463/06, от 26.10.2012 09-260, от 01.04.2014 №09-613, от 18.11.2015 № 09-3242№);
- Национальный стандарт РФ ГОСТ 542887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации;
- Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2011 г. «Об утверждении типового положения о детском оздоровительном лагере»;
- СанПин 2.4.4 3155–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».

### **Актуальность программы**

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности– это благоприятный период для

усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является интеграция видов деятельности на каждом мероприятии, прививающей навыки правильного поведения и оказания первой помощи, ежедневное проведение минуток здоровья. Программа открыта для внесения изменений и дополнений. Оригинальна тем, что затрагивает не только проблему здоровьесбережения, но и гуманного отношения ребят друг к другу, к окружающему миру, знакомит детей с творчеством, формирует духовно-нравственные качества личности детей.

### **Направленность программы**

В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- Интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- Эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

### **Адресат программы**

Основным составом лагеря являются учащиеся школ. На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 6,5 до 16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется разновозрастным отрядом 20 человек.

### **Цель программы**

*Цель* – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи программы**

#### ***Задачи:***

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации,

выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

### **Планируемые результаты**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

### **Принципы реализации программы**

- принцип многообразия видов и форм работы с детьми;
- принцип учета мнения обучающихся;
- принцип социальной активности обучающихся;
- принцип учета возрастных психических и индивидуальных особенностей и возможностей;

- принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления детского коллектива;

### **Методы реализации программы**

- методы состязательности;
- методы равноправного духовного контакта;
- методы импровизации;
- методы воспитывающих ситуаций;
- метод интерактивного обучения;
- методы игры и игрового тренинга;
- методы театрализации;
- метод коллективной творческой деятельности;

### **Формы организации деятельности**

Для реализации поставленных задач используются различные формы организации деятельности:

- утренняя гимнастика;
- линейка;
- подвижные игры, прогулки на свежем воздухе;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы на тему здорового образа жизни;
- конкурсы;
- игровые, концертные, развлекательные программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- видеогостиная;
- флешмоб;
- кружковая деятельность;

## Развитие детского самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором в начале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

### Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микро группы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели

в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микро группы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

### **Система мотивации и стимулирования**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может



быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

### **Образовательная деятельность в рамках программы**

Образовательная деятельность распространяется на обучающихся в возрасте от 6,5 до 16 лет. Деятельность осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 20 человек. При комплектовании особое внимание уделяет детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей имеющих родителей пенсионеров, опекаемых, а также детей, находящимся в трудной жизненной ситуации. Режим дня составлен в соответствии с САНПиН.

Все мероприятия и кружки проводят воспитатели – педагоги ЦДОД в соответствии с планом - сеткой. Краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы кружков разработаны педагогами ЦДОД.

### **Учебно - тематический план**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практик а
1	Двигательна я деятельность	7		7
	эстафеты			3
	викторины			2

	игры			2
2	Игровая деятельность	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
	беседы		5	
	викторины			2
	конкурсы			5
3	Коммуникативная деятельность	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
	познавательные игры			2
	конкурсы			3
	беседы, инструктажи		5	
	практические занятия			3
4	Познавательная деятельность	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>5</b>
	рассматривание		5	
	обследование		6	5
	наблюдение		7	
5	Музыкально- художественная деятельность	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
	олимпийские танцы		2	2
	презентации (пляски народов мира)			3
	концерты		2	2

ИТОГО		66	32	34
-------	--	----	----	----

## Содержание учебно - тематического плана

### ***Двигательная деятельность***

Гимнастика (утренняя, дыхательная).

Подвижные игры.

Игры с элементами спорта: футбол, многоборье, велоспорт, бадминтон

Игры-соревнования, эстафеты

Народные подвижные игры.

Туристический слет

Малые Олимпийские игры: лето, зима

Спортивный досуг.

Спортивные конкурсы.

### ***Игровая деятельность***

Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные.

Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки, ребусы, кроссворды на спортивную тематику.

### ***Коммуникативная***

Свободное общение на спортивные темы.

Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц о спорте; лозунгов, девизов для своей команды.

Беседы.

Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью у вратаря», «Спортивный комментатор».

Придумывание этюдов для театрализации.

### ***Познавательная деятельность***

Исследования.

Рассматривание, обследование, наблюдение.

Решение проблемных ситуаций.

Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.

### **Механизм оценки результатов программы**

Для оценки результатов программы запланированы мониторинговые исследования показателей эффективности реализации каждого из этапов. По результатам сравнительного анализа показателей каждого из этапов будет производиться оценка эффективности программы в целом.

Критерии эффективности: эмоциональное состояние детей;

- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Для оценки эффективности данной программы с воспитанниками лагеря запланированы мониторинговые исследования, анкетирования.

### **Факторы риска**

Неблагоприятные для проведения пеших экскурсий погодные условия

1. Организация встреч со специалистами с демонстрацией презентаций о предприятии и профессии.
2. Проведение экскурсии при благоприятных условиях

Недостаточная творческая компетентность педагогического коллектива, участвующего в реализации программы

1. Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами.
2. Формирование информационного банка методического материала по реализации плана мероприятий лагеря.
3. Индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы с отрядом.

### **Модель игрового взаимодействия**

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие Страну Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6,5 – 16 лет — и временными рамками. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, музеи, библиотек, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Открытий (далее—Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки

игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы Страна Открытый существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают то величии природного и национального богатств Страны.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с

невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём уголке.

### План - сетка

Дата, тематика дня	Наименование мероприятия, КТД
<p><b>1 день</b> «Здравствуй лагерь»  <b>03.07.2023</b></p>	<p><b>Организационный период смены. Формирование отрядов</b></p> <p>Игровой час «Играю я –играют друзья»</p> <p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»</p> <p>Кружки по интересам.</p>
<p><b>2 день</b>  День РДДМ <b>04.07.2023</b></p>	<p>День РДДМ «Движение первых».</p> <p>Кружки по интересам.</p>
<p><b>3 день</b>  Тематический день «Национальные игры и забавы» <b>05.07.2023</b></p>	<p>Игровая программа «Мы– одна команда!»</p> <p>Кружки по интересам.</p>
<p><b>4 день</b>  Тематический день «Устное народное творчество» <b>06.07.2023</b></p>	<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>Театральный час «Там на неведомых дорожках</p> <p>Кружки по интересам</p>
<p><b>5 день</b>  <b>07.07.2023</b>  Тематический день «Национальные и</p>	<p>Открытие лагеря.</p> <p>Танцевальный час «В ритмах детства».</p> <p>Танцевальная программа</p>

<b>народные танцы»</b>	«Танцуем вместе!».
<b>6 день</b> <b>08.07.2023</b> <b>Тематический день</b> <b>«День семьи»</b>	Минутка безопасности по ПДД. Мероприятие «День семьи». Конкурс рисунков на асфальте.
<b>7 день</b> <b>10.07.2023</b> <b>Тематический день</b> <b>«Великие</b> <b>изобретения и</b> <b>открытия»</b>	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». Конкурсная программа «Эврика!» Кружки по интересам.
<b>8 день</b> <b>11.07.2023</b> <b>Тематический день</b> <b>«Природное</b> <b>богатство и</b> <b>полезные</b> <b>ископаемые»</b>	Экологический час «Создание экологического постера и его защита». Кружки по интересам.
<b>9 день</b> <b>12.07.2023</b> <b>Тематический день</b> <b>«Прикладное</b> <b>творчество и</b> <b>народные ремёсла»</b>	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!». Кружки по интересам.
<b>10 день</b> <b>13.07.2023</b> <b>Тематический день</b> <b>«День Нептуна»</b>	Мероприятие «День Нептуна». Кружки по интересам.
<b>11 день</b> <b>14.07.2023</b> <b>Тематический день</b> <b>«День смелости»</b>	Мероприятие «Сильный, ловкий, смелый». Экскурсия.
<b>12 день</b>	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов».



<p><b>15.07.2023</b></p> <p><b>Тематический день</b> <b>«Национальная кухня»</b></p>	<p>Беседа «Путешествие в страну Витамицию».</p>
<p><b>13 день</b></p> <p><b>17.07.2023</b></p> <p><b>Тематический день</b> <b>«День дружбы»</b></p>	<p>Мероприятие «Мои друзья всегда со мной».</p> <p>Кружки по интересам.</p>
<p><b>14 день</b></p> <p><b>18.07.2023</b></p> <p><b>Тематический день</b> <b>«Открытые тайны великой страны»</b></p>	<p>Тематический час «Открываем Россию»</p> <p>Кружки по интересам.</p>
<p><b>15 день</b></p> <p><b>19.07.2023</b></p> <p><b>Тематический день</b> <b>«Я и моя семья»</b></p>	<p>Творческая мастерская «Подарок своей семье».</p> <p>Кружки по интересам.</p>
<p><b>16 день</b></p> <p><b>20.07.2023</b></p> <p><b>Тематический день</b> <b>«Я и мои друзья»</b></p>	<p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p> <p>Кружки по интересам.</p>
<p><b>17 день</b></p> <p><b>21.07.2023</b></p> <p><b>Тематический день</b> <b>«День здоровья»</b></p>	<p>Минутка здоровья «Здоровая пицца».</p> <p>Викторина «Я хочу быть здоров».</p>
<p><b>18 день</b></p> <p><b>22.07.2023</b></p> <p><b>Тематический день</b> <b>«День экологии»</b></p>	<p>Минутка здоровья «Безопасное поведение в лесу».</p> <p>День эколога и туриста. Игра «Зелёная планета».</p>

<p><b>19 день</b> <b>24.07.2023</b> <b>Тематический день</b> <b>«День вежливости»</b></p>	<p>Мероприятие «Этикет, или просто хорошие манеры».</p> <p>Кружки по интересам.</p>
<p><b>20 день</b> <b>25.07.2023</b> <b>Тематический день</b> <b>«Я и моя Россия»</b></p>	<p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе».</p> <p>Кружки по интересам.</p>
<p><b>21 день</b> <b>26.07.2023</b> <b>«Закрытие</b> <b>лагерной смены»</b></p>	<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> <p>Закрытие лагерной смены</p>

### **Условия реализации программы**

#### **Кадровое обеспечение программы**

Координаторы: начальник лагеря, старший вожатый.

Кураторы: воспитатели отрядов (педагоги ДО), вожатые (учащиеся из числа актива школы).

Руководители кружков: педагоги ДО.

Педагогический коллектив составляют 8 педагогов. Из них: 5 человек (62,5%) имеют высшее педагогическое образование, 3 человек (37,5%) средне – специальное.

Стаж работы в ЛДП: 3 педагогов (37,5%) 20 лет и более, 1 педагога (12,5%) от 11 до 20 лет, 4 педагогов (50%) до 10 лет.

Квалификация педагогов: 4 человека (50%) высшая квалификационная категория, 2 человек (25%) I квалификационная категория,

2 педагога не аттестовано (25%).

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности осуществляют начальник лагеря и воспитатели.

## **Информационно - методическое обеспечение программы**

Материалы сайтов:

- Ok-56.ru;
- nsportal.ru;
- <http://uchkopilka.ru> ;
- [letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-lagerya/4107programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-zvjozdny](http://letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-lagerya/4107programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-zvjozdny);
- doklad\_programma\_organizatsii\_letnego\_otdykha\_v\_ou.doc
- www1september.ru;
- <http://www.vozhatyj.ru/>;
- <http://www.solnet.ee/>

## **Ресурсное обеспечение программы**

Ноутбук, карандаши, мультимедийный проектор, маркеры, фотоаппарат, фломастеры, принтер, бадминтон, музыкальный центр, конструкторы, микрофоны, ноутбук, шашки, мячи резиновые, диски по безопасности, мяч волейбольный, альбомы, мяч футбольный, цветная бумага, игры настольные, гуашь, пазлы, кисточки, призы, наградной, печатный материал.

## **Оценка эффективности программы**

Для оценки эффективности данной программы с учащимися лагеря запланированы мониторинговые исследования, анкетирования.

## ***Система показателей оценки качества реализации программы***

Раздел 1.

Входная диагностика (проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене): изучение потребностей и интересов ребенка; фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма ; изучение интересов и желаний ребенка; изучение нравственных ценностей; получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику; исследование черт характера; получение информации о характере ребенка.

## Раздел 2

Итоговая диагностика (проводится с целью определения уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности): выявление отношения каждого учащегося к содержанию работ объединения, группы в течение всей смены; получение информации о том, почему ребёнку понравилось пребывание в лагере; анализ и отражение участия обучающихся в отрядных и лагерных делах; оценка оздоровительного эффекта.

### *Система обратной связи*

Каждый день ребята заполняют «Почта доверия», что позволяет организовать индивидуальную работу с учащимися. В конце недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. «Почта доверия» служит для того, чтобы получить от учащихся отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Он постоянно висит в уголке отряда и обновляется. Любой может оставить своё обращение с вопросами, просьбами, обращениями, предложениями.

### **Список используемой литературы**

1. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М.ВАКО, 2010 - 192с.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2012
3. Кувватова С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д:Феникс, 2011 - 311с.
4. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Нижневартовск 2011
5. Кулаченко М.П. по Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2011 – 288 с.
6. Козырева О.В., Губарева Т.И., Ларионова Н.Н.. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии.- Ростов н/Д-1999
7. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.
8. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
9. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
10. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками - М, 2002
11. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож. Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
12. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001
13. Степанова О.. Упражнения для профилактики близорукости
14. Туристическая игротка. Игры, конкурсы, викторины. -М., 2001
15. Федин С.Н. Веселые игры и головоломки. - М., 2006
16. Черенкова Е.Ф. Мой любимый день рождения. Как организовать праздник.- М., 2007

18. «Чтобы увидеть радугу.....» (из опыта реализации педагогических программ в условиях детского оздоровительного лагеря). – Ижевск, 2001
19. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007
20. «Решаем и планируем вместе» (методическое пособие в помощь организатору). – Москва., 1998.
21. Шмаков С.А. «Лето». – М.,1993.
22. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003

## Карта диагностических методик

Подразделы	Название методики	Назначение методики
Раздел 1. Входная диагностика (проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене)		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	1. живая анкета «Давайте Познакомимся»	изучение потребностей и интересов ребенка
	2. оценка оздоровительного эффекта	Фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма
	3. анкета «Я выбираю» (приложение 2)	изучение интересов и желаний ребенка
	4. «Фантастический выбор» (приложение 2)	изучение нравственных ценностей
	5. «Волшебное озеро» (приложение 2)	получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику
	7. «Геометрическая фигура» (приложение 2)	исследование черт характера

Познай себя	8. рисуночный тест «Какой я?»	получение информации о характере ребенка
Раздел 2. Текущая диагностика (направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности лагеря)		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	1. «Мишень настроения» (приложение 2)	получение информации о настроении ребенка
	2. эмоциональная цветопись	Изучение эмоционального самочувствия ребенка
	3. «Градусник» (приложение 2)	выявление эмоциональных состояний ребенка
Изучение временного детского коллектива	4. «Рисунок - образ», «Рисунок - символ»	выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	5. «Аналогия»	получение характеристики детского коллектива
Раздел 3. Итоговая диагностика (проводится с целью определения уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных		



ожиданий реальности)		
Вот и настало время проститься нам с тобой	1.«Чудо - дерево» (приложение 2)	выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	2. анкета «Итоговое анкетирование» (приложение 4)	получение информации с том, почему подростку понравилось пребывание в лагере
	3. методика «Поляна цветов»	анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах
	4 . Оценка оздоровительного эффекта	фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## Диагностические методики

### « Я выбираю»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошая вожатая.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### «Волшебное озеро»

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое путешествие.

Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек. Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза. Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную направленность

### **«Мишень настроения»**

Игра.

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам. Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается так, чтобы группа не знала о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных подростком в личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

### **«Чудо-дерево»**

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками. 31

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.<sup>32</sup>

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

### **«Фантастический выбор»**

Этот метод требует от педагога игровой инструментовки. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?»

Ответь ей.

- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

- У тебя в руках цветик - семицветик. Отрывай мысленно лепестки, чего ты попросишь для себя? - Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

-Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов. Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

### «Градусник»

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предьявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров. Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам 33 предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них появилась сегодня.

Это позволяет определить степень тревожности детей.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Программы кружков

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Итоговое анкетирование

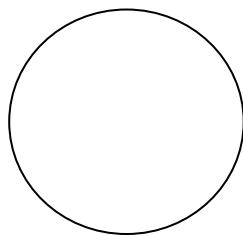
Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

## Анкета

1. Твоя фамилия и имя \_\_\_\_\_
2. Когда ты родился (лась)? \_\_\_\_\_
3. Твои впечатления о лагере \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Представь что окружность, изображенная ниже, это твой отряд! Поставь точку, где ТЫ.



5. Любое наше настроение можно окрасить в какой либо цвет. Мы предлагаем следующие цвета:

КРАСНЫЙ – активность, восторженность, бодрость.

ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции, оптимизм.

ЗЕЛЕНый – спокойствие.

СИНИЙ – грусть, сниженный эмоциональный фон.

ФИОЛЕТОВЫЙ – пассивность, упадок сил.

**Подчеркни**, пожалуйста, **тот цвет**, который **полностью отражает** твое состояние **в настоящий момент**.

6. Самое важное событие в лагере. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Закончи предложения:

«Лагерь – это ... \_\_\_\_\_

«Я рад, что \_\_\_\_\_

«Мне жаль, что \_\_\_\_\_

«Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

8. Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_
9. Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБУ ДО «ЦДОД»

\_\_\_\_\_ Г.Р. Цепкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г

### Режим дня

1. Сбор, зарядка	8.30-8.45
2. Линейка	8.45-9.00
3. Завтрак	9.00-9.30
4. Мероприятия по плану, общественно-полезный труд	9.30-11.30
5. Занятия на свежем воздухе, игры, конкурсы оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, кружки по интересам	11.30 -13.00
6. Обед	13.00-13.45
7. Занятия по интересам	13.45-14.30
8. Уход домой	14.30