

**Управление образования администрации Светлинского района Оренбургской
области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр
дополнительного образования детей»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦДОД»
_____ Е.С.Кудрякова
« __ » мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа организации
летнего отдыха и оздоровления детей и подростков
«Страна детства»

Возраст детей: 6,5-16 лет

Автор: Кустова Юлия Алексеевна

Методист по ВР

пос. Светлый

2023 год

Пояснительная записка

Ежегодно для обучающихся проводится летний оздоровительный лагерь дневного пребывания на базе МБУ ДО «ЦДОД». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа «Страна детства».

Программа содержит образовательный компонент и разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г.№1008 и инструктивными письмами Минобрнауки РФ (от 14.04.2011г. № МД – 463/06, от 26.10.2012 09-260, от 01.04.2014 №09-613, от 18.11.2015 № 09-3242№);
- Национальный стандарт РФ ГОСТ 542887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2011 г. «Об утверждении типового положения о детском оздоровительном лагере»;
- СанПин 2.4.4 3155–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».

Актуальность программы

Очень важно для здоровья учащихся, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. Участниками лагерных смен являются обучающиеся, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых учащихся, т. е.

сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Именно для этого разработана программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечная страна».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является интеграция видов деятельности на каждом мероприятии, прививающей навыки правильного поведения и оказания первой помощи, ежедневное проведение минуток здоровья. Программа открыта для внесения изменений и дополнений. Оригинальна тем, что затрагивает не только проблему здоровьесбережения, но и гуманного отношения ребят друг к другу, к окружающему миру, знакомит детей с творчеством, формирует духовно-нравственные качества личности детей.

Игровые приёмы работы делают данное направление необыкновенно привлекательным. Каждый имеет уникальную возможность выразить свои скрытые таланты, погрузиться в мир спорта и добра.

Направленность программы

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании учащихся.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги дополнительного образования. Решению поставленных задач помогают

условия, созданные для работы лагеря: игровая комната, комната отдыха, комната для реализации творческих способностей учащихся.

Центром воспитательной работы лагеря является обучающийся и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Адресат программы

Основным составом лагеря являются учащиеся школ. На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 6,5 до 16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул. Деятельность учащихся во время лагерной смены осуществляется разновозрастным отрядом 22 человека.

Цель программы

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей

Задачи

- обучающие - научить приобретать конкретные знания в области гигиены, здорового образа жизни, самоопределения обучающихся;
- развивающие - развивать физические качества, командное мышление, самоконтроль;
- воспитательные - формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни, формировать культуру общения;
- организационные - организовать совместную деятельность, направленную на формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни;

Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Укрепление и оздоровление детского организма:

- формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены);
- развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);

2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

4. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)

5. Расширение кругозора детей.

6.Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.

7.Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

8. Личностный рост участников смены.

Принципы реализации программы

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

□ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

□ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Методы реализации программы

-Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Формы организации деятельности

1. Утренняя гимнастика.
2. Проведение спортивных мероприятий, подвижных игр на воздухе.
3. Тематические беседы.
4. Спортивные игры.
5. Конкурсы.
6. Флешмоб.
7. Экскурсии.

8. Общение с природой.

9. Кружковая деятельность.

Развитие детского самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Система мотивации и стимулирования

Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря. Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности

Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле. Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка. Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Образовательная деятельность в рамках программы

Образовательная деятельность в рамках смены «Страна детства» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерных смен бесед, презентаций.

Экологическая деятельность включает в себя воспитание бережного отношения к природе. Обеспечение развития экологического мышления:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой.

Учебно-тематический план

№п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Краеведческо-патриотическое направление	3	3	
	видеогостиные		2	
	беседы			
	презентации		1	
2	Организация активного досуга	21		21

	викторины			3
	конкурсы			6
	кружки			12
3	Профилактическое направление	15	5	10
	познавательные игры			7
	конкурсы			3
	беседы, инструктажи		5	
	практические занятия			
4	Спортивно-оздоровительное направление	14		14
	спортивные игры			8
	праздники			6
	беседы			
Итого		53	16	45

Содержание учебно-тематического плана

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- организация активного досуга,
- профилактическое,

- краеведческо-патриотическое.

Спортивно – оздоровительное направление

Цель: сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Задачи:

- Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
- Проведение спортивных мероприятий;
- Осуществление соблюдения охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений. Для оздоровления учащихся широко применяются разнообразные методы оздоровления. Используются природные факторы: чистый воздух, солнце, обливание. основополагающими идеями в работе с учащимися в дневном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья учащихся, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе различной тематики;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере)
- организация спортивно-массовых мероприятий: подвижные спортивные игры.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности учащихся, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- Вовлечь как можно больше учащихся в различные формы организации досуга.

- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей учащихся в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития обучающегося, формирования его характера. Организация досуговой деятельности учащегося – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности учащегося в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, обучающийся включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **самообразование** направлено на приобщение учащихся к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Обучающиеся лагеря посещают творческие мастерские.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения учащегося в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени;
- Совместного планирования досуговой деятельности.

Профилактическое направление

Виды профилактических работ

- **Профилактическая работа по противопожарной безопасности;**
- КВН по противопожарной безопасности;
- Спортивная игра «Не шути с огнем!».

- **Профилактическая работа по правилам дорожного движения**
- Профилактические беседы в отрядах по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря.
- «**Наш друг - светофор**». Конкурс - викторина по правилам дорожного движения.
- Беседа «Профилактика дорожной безопасности»

Краеведческо-патриотическое направление

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, знающего историю своего края.

Формы:

- **Беседа, посвященная Дню независимости РФ;**
- Видеогостиная «Оренбургский край»;
- Презентация «**Милая моя малая Родина**».

Механизм оценки результатов программ

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние учащегося;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском коллективе;
- Удовлетворенность обучающихся.

Чтобы оценить эффективность данной программы с обучающимися лагеря проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют конверт настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Факторы риска

Неблагоприятные для проведения пеших экскурсий погодные условия

1. Организация встреч со специалистами с демонстрацией презентаций о предприятии и профессии.
2. Проведение экскурсии при благоприятных условиях

Недостаточная творческая компетентность педагогического коллектива, участвующего в реализации программы

1. Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами.

2. Формирование информационного банка методического материала по реализации плана мероприятий лагеря.

3. Индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы с отрядом.

Содержание программы.

Модель игрового взаимодействия

Элементы системы самоуправления лагеря	функции
Народный форум	Выборы органов самоуправления лагеря: командиров отрядов, членов совета лагеря: спортивный совет, совет досуга, журналисты.
Огонек	Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы, назначение ответственных за направление деятельности, их отчет, обсуждение достижений и неудач)
Форум лагеря	Общее собрание лагеря, утренняя и вечерняя линейка (поощрение достижений, освещение деятельности в СМИ лагеря)
Палуба общения	Все общелагерные, отрядные, индивидуальные дела, кружковая работа
Штаб «Страна детства»	Информационный центр лагеря, центр воображаемой «паутины».

Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными обучающимися, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.

Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе. Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования, то есть в «круговорот дел». Следовательно, изменение позиции ребёнка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Ход реализации программы

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Вовлечение обучающихся в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков;

Расширение знаний об охране здоровья.

2. Организация активного досуга.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

3. Профилактическое.

Задачей данного направления является осознание ребенком ценности человеческой жизни, воспитание представления о правилах поведения в

образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.

4. Краеведческо - патриотическое.

Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родному и отчужденному дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Приобщение к духовным ценностям российской истории и родного края.

План – сетка

Дата	Мероприятия
5.06	1. Создание имиджа страны -команды: оформление комнат в Солнечной стране, уголков, выборы актива. 2.Инструктаж по ТБ. 3.«Экологический КВН». 4.Кружки по интересам.
6.06	1. Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах». 2. День РДДМ «Движение первых». 3.Кружки по интересам.
7.06	1. Минутки здоровья «Гигиена тела». 2. Игра-эстафета «Каникулы без опасностей». 3. Кружки по интересам.
8.06	1. Беседа «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя». 2. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!». 3.Спортивные соревнования «Олимпийцы».
9.06	1.Театрализованный праздник «По дорогам Страны ДЕТСТВА» (открытие лагеря). 2. Минутки здоровья «Путешествие в страну Витаминию». 3. Конкурс знатоков этикета. 4. Кружки по интересам.
10.06	1. Минутки здоровья «Зеленая аптечка».

	2. Беседа, посвященная Дню независимости РФ. День РДДМ
13.06	1. Минутки здоровья «Первая помощь при укусах насекомых». 2. Игровая программа « Вместе - мы сила!» 3. Кружки по интересам.
14.06	1. КВН по пожарной безопасности. 2. Читальный зал на траве. 4. Кружки по интересам.
15.06	1. Игра «Спешите делать добро». 2. Конкурс-викторина «Наш друг – светофор». 2. Кружки по интересам.
16.06	1. Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 2. Познавательная программа «Жители лесного царства, зеленого государства».
17.06	1. Минутки здоровья «Солнце, Воздух, и Вода наши лучшие друзья». 2. Спортивно-игровая программа «Мы – друзья природы».
19.06	1. Минутки здоровья «От чего зависит твоё настроение». 2. Спортивно-игровая программа «Не шути с огнем!» 3. Кружки по интересам.
20.06	1. Беседа «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе». 2. Интеллектуальная игра «Знайка». 3. Кружки по интересам.
21.06	1. Минутки здоровья «Что мы едим». 2. Экологическое мероприятие «В гости к пернатым друзьям» 3. Кружки по интересам.
22.06	1. Минутки здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся». 2. Патриотическое мероприятие «Эхо прошедшей войны» 3. Кружки по интересам.
23.06	1. Конкурс рисунков «Здоровому все здорово». 2. Видеогостиная «Оренбургский край» 3. Кружки по интересам.

24.06	1. Минутка здоровья «Вредные привычки» 2. Конкурсная программа «Мистер и мисс». 3. Кружки по интересам.
26.06	1. Минутка здоровья «Берегите глаза». 2. Спортивно – игровая программа «В мире спорта и сказок».
27.06	1. Минутка здоровья «Смех лучшее лекарство». 2. Игра «Счастливый случай». 3. Кружки по интересам.
28.06	1. Минутка здоровья «Как вести себя в лесу». 2. Спортивно-игровая программа «Богатырские забавы». 3. Кружки по интересам.
29.06	1. Театрализованный праздник (закрытие лагеря). 2. Беседа –инструктаж «Правила поведения с незнакомыми людьми».

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Координаторы: начальник лагеря, старший вожатый.

Кураторы: воспитатели отрядов (педагоги ДО), вожатые (учащиеся из числа актива школы).

Руководители кружков: педагоги ДО

Педагогический коллектив составляют 7 педагогов. Из них: 4 человек (57%) имеют высшее педагогическое образование, 1 человек (14%) средне – специальное, 2 человека (29%) – высшее непедагогическое.

Стаж работы в ЛДП: 1 педагогов (14%) 20 лет и более, 3 педагогов (43%) от 11 до 20 лет, 3 педагогов (43%) до 10 лет.

Квалификация педагогов: 3 человека (43%) высшая квалификационная категория, 2 человека (29%) I квалификационная категория,

2 педагога не аттестованы (29%)

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности осуществляют начальник лагеря и воспитатели.

Информационно - методическое обеспечение программы

Материалы сайтов:

- Ok-56.ru;
- nsportal.ru;
- <http://uchkopilka.ru> ;
- letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-lagerya/4107programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-zvjozdny;
- doklad_programma_organizatsii_letnego_otdykha_v_ou.doc
- www1september.ru;
- <http://www.vozhatyj.ru/>;
- <http://www.solnet.ee/>

Ресурсное обеспечение программы

Ноутбук, карандаши, мультимедийный проектор, маркеры, фотоаппарат, фломастеры, принтер, бадминтон, музыкальный центр, конструкторы, микрофоны, ноутбук, шашки, мячи резиновые, диски по безопасности, мяч волейбольный, альбомы, мяч футбольный, цветная бумага, игры настольные, гуашь, пазлы, кисточки, призы, наградной, печатный материал.

Оценка эффективности программы

Для оценки эффективности данной программы с учащимися лагеря запланированы мониторинговые исследования, анкетирования.

Система показателей оценки качества реализации программы

Раздел 1.

Входная диагностика (проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене): изучение потребностей и интересов ребенка; фиксирование

результатов физического развития по различным параметрам организма ; изучение интересов и желаний ребенка; изучение нравственных ценностей; получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику; исследование черт характера; получение информации о характере ребенка.

Раздел 2

Итоговая диагностика (проводится с целью определения уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности): выявление отношения каждого учащегося к содержанию работ объединения, группы в течение всей смены; получение информации о том, почему ребёнку понравилось пребывание в лагере; анализ и отражение участия обучающихся в отрядных и лагерных делах; оценка оздоровительного эффекта.

Система обратной связи

Каждый день ребята заполняют «Конверт откровения», что позволяет организовать индивидуальную работу с учащимися. В конце недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. «Конверт откровения» служит для того, чтобы получить от учащихся отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Он постоянно висит в уголке отряда и обновляется. Сделать там запись может каждый.

Список используемой литературы

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
5. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
6. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг2005 г.
7. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.

Карта диагностических методик

Подразделы	Название методики	Назначение методики
Раздел 1. Входная диагностика (проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене)		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	1. живая анкета «Давайте Познакомимся»	изучение потребностей и интересов ребенка
	2. оценка оздоровительного эффекта	Фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма
	3. анкета «Я выбираю» (приложение 2)	изучение интересов и желаний ребенка
	4. «Фантастический выбор» (приложение 2)	изучение нравственных ценностей
	5. «Волшебное озеро» (приложение 2)	получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику

	7. «Геометрическая фигура» (приложение 2)	исследование черт характера
Познай себя	8. рисуночный тест «Какой я?»	получение информации о характере ребенка
Раздел 2. Текущая диагностика (направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности лагеря)		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	1. «Мишень настроения» (приложение 2)	получение информации о настроении ребенка
	2. эмоциональная цветопись	Изучение эмоционального самочувствия ребенка
	3. «Градусник» (приложение 2)	выявление эмоциональных состояний ребенка
Изучение временного детского коллектива	4. «Рисунок - образ», «Рисунок - символ»	выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	5. «Аналогия»	получение характеристики детского коллектива

<p>Раздел 3. Итоговая диагностика (проводится с целью определения уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности)</p>		
<p>Вот и настало время проститься нам с тобой</p>	<p>1.«Чудо - дерево» (приложение 2)</p>	<p>выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены</p>
	<p>2. анкета «Итоговое анкетирование» (приложение 4)</p>	<p>получение информации с том, почему подростку понравилось пребывание в лагере</p>
	<p>3. методика «Поляна цветов»</p>	<p>анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах</p>
	<p>4 . Оценка оздоровительного эффекта</p>	<p>фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма</p>

Диагностические методики

« Я выбираю»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошая вожатая.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

«Волшебное озеро»

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое путешествие.

Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек. Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза. Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную направленность

«Мишень настроения»

Игра.

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам. Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается так, чтобы группа не знала о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных подростком в личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

«Чудо-дерево»

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками. 31

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.³²

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Фантастический выбор»

Этот метод требует от педагога игровой инструментальной. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?»

Ответь ей.

- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

- У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки, чего ты попросишь для себя?

- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

-Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов. Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они равнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянные.

«Градусник»

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предьявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров. Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам 33 предлагается

пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них появилась сегодня.

Это позволяет определить степень тревожности детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программы кружков

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета на выходе

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

В твоей «семье» _____

В отношениях между людьми _____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» - чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра _____

Через 2 месяца (в сентябре) _____

Через год _____ 34

8. Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! За _____

Спасибо! За _____

Спасибо! За _____

10.Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

11.Главное для меня в «Нашем Доме»- это _____

12.Я надеюсь на _____

13.Твой автограф на память _____

(Имя, Фамилия)

Режим дня

1. Сбор, зарядка	8.30-8.45
2. Линейка	8.45-9.00
3. Завтрак	9.00-9.30
4. Мероприятия по плану, общественно-полезный труд	9.30-11.30
5. Занятия на свежем воздухе, игры, конкурсы оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, кружки по интересам	11.30 -13.00
6. Обед	13.00-13.45
7. Занятия по интересам	13.45-14.30
8. Уход домой	14.30