**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»**

**Конспект занятия**

**«Обобщение изученного материала «My room»»**

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

социально- педагогической направленности

 «Увлекательный английский»

2 год обучения

Возраст 8-9 лет

 Автор: Спицына Г.Н.

 педагог дополнительного

 образования

пос. Светлый

2018г.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ по английскому языку(2 год обучения)**

**Тема:** обобщение изученного материала «My room»

 **Цель:** Cистематизация знаний учащихся по теме “Моя комната”; развитие коммуникативной компетенции.

**Задачи:**

 Воспитывающие: формировать умение взаимодействовать в коллективе, положительное отношение и мотивацию к изучению иностранного языка.

 Развивающие: развивать навыки устной и письменной речи в монологе и диалоге через творческую деятельность; логическое мышление, языковую догадку;

содействовать развитию у обучающихся таких личностных качеств как товарищество;

Образовательные: закрепить произносительные, лексические и грамматические навыки и умения учащихся.

Тип занятия: повторение и обобщение изученного материала.

Вид занятия: общеразвивающее

Время проведения занятия: 45минут

Количество обучающихся, присутствующих на занятии: 8

Форма проведения занятия: практическое

Методы проведения занятия: рассказ, иллюстративный, рефлексии, показ, использование ИКТ, работа с раздаточным материалом, просмотр видеоматериалов, динамические упражнения, групповое занятие.

Ожидаемые результаты: представление творческой работы «My studio-room»

Технологии:

Здоровьесберегающая; Игровая; ИКТ

Оснащение: музыка, опорные схемы, наборы для психологического настроя и рефлексии, материал для творческой работы, презентация Power Point, компьютер, экран, проектор, указки.

План занятия:

• Организационная часть (5 мин.)

• Основная часть (35)

• Подведение итогов работы(5мин.)

• Используемая литература(Приложения)

Ход занятия:

**Приветствие.**

**Teacher**: - Good morning! (Good morning!)

**Teacher:** - Nice to see you .

**Рupils:** Nice to see you too.

**Teacher:** - What date is it today? *( Pupils answer)*

**Teacher:** - What day of the week is it today*? (Рupils answer )*

**Создание психологического настроя**

**№2**

"Обмен настроением".

**Teacher:** Ребята! Какое у вас сегодня настроение?

 (У учащихся на столах лежат "Словарики настроений". Учащиеся находят в списке прилагательное, которое описывает их настроение, и объясняют свой выбор.)

- Я своё настроение хочу назвать ожидающим, потому что я жду от сегодняшнего занятия новых открытий.

- А у меня спокойное настроение. Я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше.

- Моё настроение приподнятое. Я люблю занятия по английскому языку, мы всегда такие интересные задания выполняем.

- А я выбрала название для своего настроения ликующее. Сейчас я очень рада, что начинается моё любимое занятие.

**Педагог:** Я очень рада видеть ваши любознательные глаза. Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами на очень интересное и содержательное занятие. Удачи вам и новых открытий!

**Teacher:**  : Ребята, нам нужно вспомнить **правила ТБ**

- Вы должны выглядеть на занятии опрятно

- Не жевать жвачку во время занятия

- Не вставать и не ходить по кабинету без разрешения педагога

- Не бегать по кабинету, не толкаться, не ссориться

- Не разговаривать на занятии без разрешения педагога

- Не подходить к электроприборам

-Соблюдать правила безопасного пользования клеем.

- В случае пожара подойти к педагогу и вместе покинуть здание через запасный выход

**Сообщение цели занятия.**

**Teacher**: We study the second year. It’s very funny to play English games. Let’s guess the puzzle. I’ll tell you a Russian word. You must translate it into English and put the first letter of this word on the board. (Поисковый характер)

*(some pupils put the first letters of the words on the board and guess the puzzle)*

Робот – R Robot

Оранжевый - O Orange

Октябрь - O October

Мама - M Mum

Сестра - S Sister

**№1**

**Teacher**: Look around. It’s our class - room. Today at the lesson we are going to revise everything we know about the house. We’ll also revise the grammatical rules , read and write the words, play and speak about our topic, create your studio room. Let’s start!

Дом- это начало начал. Родное жилище даёт чувство уюта и тепла, защищает от непогоды и бед. Человеку нужно было убежище, которое укрывало бы его. Люди стали обживать пещеры.

**№3**

 Со временем человек стал строить хаты – мазанки. Хата – это традиционный дом с печью и соломенной крышей.

**№4**

Люди совершенствовали своё жилище. Появилась бревенчатая изба

**№5**

Сейчас люди строят современные многоквартирные и частные дома.

**№6**

**Teacher:** Let’s listen to the song.

*(A song about rooms)*

**Teacher:** Let’s have phonetic training.

 Little mouse, little mouse Where is your house?

 I can show you my flat If you don’t tell a cat

**№7** (A *pupil read*)

 **Закрепление лексики по теме «My room»**

**№8**

**Teacher:** Boys and girls , answer my questions. What is it? – It’s a …

**Teacher: Let’s remember our poem**

This is my house It’s number two

There is a bedroom, a bathroom and a kitchen too.

In my house There is a living room

And in the garden All the flowers bloom.

*(some pupils tell the poem).*

**Teacher:** Thank you for your telling. I really liked it.

**Закрепление грамматической конструкции**

 «What can you see in the……room? - I can see a … … in the room» (парная работа по опорным схемам и экрану)

**№9**

**Teacher:** - Now boys and girls look at the picture and find the differences between two pictures. Write the sentences and read them.

*( pupils write the sentences and read them )*

**Teacher: Now I think it’s high time to have a break.**

**№10**

- Stand up.

Физминутка «One, one, one I can run ! (бег на месте)

 Two, two,two I can jump too! ( прыгаем на месте)

 Three, three, three Look at me ! (замираем в смешной позе)»

**№11**

**Оur creative work.**

**Teacher**: Ok boys and girls. Now let’s start our creative work . You are sitting in the groups. Each group has schemes, posters with a room-studio, an envelope with the furniture, glue. Your task is to create your dream room. You should use the cards with the furniture. Then you should describe your room. You have 5 minutes to do this task. Let’s start.

*(Music. The pupils work in groups)*

**№12**

Закрепление грамматической конструкции there is/there are в устной речи.

*(Two pupils describe their rooms)*

**Teacher: Now the lesson is coming up to the end. What was and who was the best at our lesson.**

*(Рupils answer )*

**№13 Рефлексия «Все в твоих руках».**

На листе бумаги учащиеся обводят левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение.

- Большой – занятие для меня было важным и интересным…

- Указательный – по этой теме я получил полную информацию.

-Безымянный – мне было трудно .

- Мизинец – для меня было недостаточно…

В конце занятия вопрос учащимся:

**Teacher:** - За что бы вы себя могли похвалить? (Учащиеся отвечают)

**№14**

Thank you! The lesson is over. Good bye!