***Ирина Георгиевна! Разместите, пожалуйста, на странице « архив», нижеследующие три программы, предварительно сделав заголовок «ЛЕТНИЙ СЕЗОН - 2015 год»***

|  |
| --- |
| **Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием "Путешествие по Планетам Детства"**  (Из опыта работы Е.В. Андриенко,г. Калтан, Кемеровская область**.)**  **Пояснительная записка** |
| Данная программа создана для максимального вовлечения детей в цикл оздоровительно - досуговых мероприятий. Детям и подросткам необходимо создать возможность для получения полноценного отдыха и успешной социализации на основе финансового и ресурсного обеспечения. Программа ориентирована на обеспечение социальной защищенности и оздоровление учащихся и направлена на удовлетворение потребностей детей, родителей (законных представителей), общества и государства.  Программа одновременно призвана решать задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних с целью защиты жизни и здоровья детей и подростков.  С целью организации летнего отдыха детей на базе ОУ организуется детская оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей. Предполагается за 2 смены оздоровить порядка 40 обучащихся из них будет сформировано 2 отряда, возраст детей от 6,5 до 16 лет. Продолжительность одной смены 21 день. Планируется, что летний лагерь будут посещать дети из семей с малым достатком, а также дети из неблагополучных семей.  При написании программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе ОУ  Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедшего года показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры.  Проанализировав прошлогоднюю работу, члены коллектива пришли к выводу, что такую работу следует продолжить.  **Цель программы** – Создание благоприятных условий для полноценного отдыха и укрепления здоровья обучающихся в летний период  З**адачи программы:**  Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка.  Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.  Организация совместной деятельности детей и взрослых.  Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий.  Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.  Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей.  **В течение смены планируется реализация программы по направлениям:**  1. Познавательное  2. Спортивное  3. Экологическое  Каждый отряд (экипаж) планирует свою работу с учётом общелагерного плана . Центром всего является космический корабль «Детство».  **Структура управления.**  Экипаж корабля:  Капитан – начальник лагерной смены.  Бортпроводники – воспитатели.  Диспетчеры – вожатые.  Космонавты – дети.    Задача капитана, бортпроводников и диспетчеров – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.  Стратегию участия в деле экипажей организуют бортпроводники и диспетчеры.  Экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.  Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде звездного неба (вселенной), где центром является космический корабль «Детство». Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) открывают каждый день новую, неизведанную ранее планету. Всего планет 21 – по количеству дней пребывания детей в лагере.  Каждый день смены будет посвящен открытию одной из планет под названием:        Планета встреч  Планета трудоголиков  Планета подвижных игр  Планета интеллектуалов  Планета романтиков  Планета сказок  Планета спорта  Планета юмора  Планета неболейка  Планета юный эколог  Планета рекордов  Планета «Мульти-пультия»  Планета танца  Планета «очумелые ручки»  Планета талантов  Планета этикета  Планета героев  Планета неожиданностей.  Космонавт, первым открывший планету (победивший в общелагерном деле), устанавливает на планете свой символический флажок . Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты тем или иным космонавтом.  Рядом со звездным небом (вселенной) планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия.  ***Законы:***  Закон точного времени.  Закон доброты.  Закон порядочности.  Закон дружбы.  Закон безопасности.  Закон взаимовыручки.  ***Заповеди:***  *Экипаж – одна семья.*  *Один за всех и все за одного.*  *Порядок, прежде всего.*  *Каждое дело вместе*  *Все делай творчески, а иначе зачем?*  *Даже если трудно, доведи дело до конца.*  *Чистота – залог здоровья.*  **Режим работы**  **9.00 – 9.10 –** Сбор космонавтов.  **9.10 – 9.20** – Утренняя зарядка «Встреча с гуманоидом».  **9.20 – 9.30** – Сбор экипажа корабля (организационная линейка).  **9.30 - 9.55** – Завтрак землянина.  **10.00 – 11.00** – «Космостарты»(познавательный, экологический, спортивный час по отрядам).  **11.00 – 11.55** – «Предстартовые хлопоты» (внутри командное дело).  **12.00 – 12.55** – «Экипаж одна семья» (общелагерное дело).  **13.00 – 14.00** – Обед марсианина.  **14.00- 14.30 - Закаливание**  **14.30 – 15.30** – Час тихий в экипаже (в отряде).  **16.00 – 16.30** –Полдник. Инструктаж экипажа корабля (планерка).  **16.30 – 18.00** – «Приведи в порядок себя и свою планету» (уборка территории).    Конечно, создатели Программы не отрицают, что что-либо может и не сработать. За долгие 21 день наш космический корабль «Детство» может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и космические пираты, и НЛО, и метеоритные дожди.  Экипажем космонавтов разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый космонавт может ежедневно получать **«звезду»** за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых планет тем, или иным экипажем космонавтов, а также количество **«звезд»** в целом. По итогам победители получают призы и награды.    Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:  Кадровое обеспечение программы.  Методическое обеспечение программы.  Педагогические условия.  Материально-техническое обеспечение.  Социальные партнеры  Источники финансирования  Бюджет проекта  **Этапы программы лагерной смены**  Подготовительный (январь-апрель)  Организационный этап (апрель-май)  Основной этап: июнь, (июль)  Заключительный этап: конец июня, (июля)  **Предполагаемые результаты программы.**  Оздоровление и занятость детей спортивной, игровой и творческой деятельности в летний период обеспечивает контроль времяпрепровождения учащихся в каникулярное время, профилактику безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних.  Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.  При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.  Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. |

**Программа летнего лагеря с дневным пребыванием "Простоканикулово"**

**[http://metodisty.ru/templates/tmpl_uni/images/spacer.gif](javascript:void(0))**

Из опыта работы Улитиной Ольги Ивановны(Алтайский край)

**Пояснительная записка**

Летняя большая перемена  дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на летних оздоровительных площадках образовательных учреждений.

Лагерь – форма организации деятельности учреждения, позволяющая:

* значительно расширить формы организации воспитательного процесса, апробировать новые;
* продолжить работу по реализации принципа преемственности между ступенями образования по экологическому образованию и воспитанию, преемственности между основным и дополнительным образованием;

* повысить уровень воспитательной составляющей деятельности образовательного учреждения, работа по преемственности в период обучения и отдыха детей в летний период;
* совершенствовать формы воспитательной деятельности, апробировать и   внедрить в практику новое;
* через участие детей в практической и  игровой деятельности показать значимость патриотичкого воспитания в жизни каждого человека,в  становлении ребёнка как гражданина своего села, района, края; в жизни нового поколения; расширить знания, полученные на занятиях;
* организовать деятельность по обучению детей приёмам охраны и укрепления личного здоровья, здорового образа жизни;

**Цели программы:**

создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.

**Задачи программы:**

* Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
* Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
* Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе
* Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
* Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни;
* Содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
* Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины;
* Создание условий для воспитания культуры общения
* Развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;
* Создание условий для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

*Принципы деятельности лагеря:*

1.**Прининципы самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

2.**Принцип включенности** детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

3.**Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4.**Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий** с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

**Направления деятельности :**

* 1. Оздоровительное
  2. Патриотическое
  3. Творческое

***Методы реализации программы:***

**методы оздоровления:**

**-** витаминизация;

**-** закаливание;

**-** утренняя гимнастика;

**-** спортивные занятия и соревнования;

**-** беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

**-** фитотерапия.

**методы воспитания**:

- убеждение;

- поощрение;

- личный пример;

- вовлечение каждого в деятельность;

- самоуправление.

**методы образования**:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).

-  экскурсии.

- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).

- наблюдения

***Планирование работы.***

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум :РДК, детская библиотека, районный музей, ЦРБ, ПЧ – 36,Редакция местной газеты,РЭС,ПОГК,фильтровальная станция, ДЮСШ,ДДТ , школы и др.

***Формы организации деятельности по реализации программы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации деятельности** | | |
| **Массовые** | **Групповые** | **Индивидуальные** |
| Праздники  Конкурсы  Экскурсии, походы  Спортивные соревнования | Отрядные огоньки  Беседы, КТД  Спортивно-оздоровительные процедуры  Работа кружков и секций | Индивидуальные беседы  Выполнение учебно-исследовательских работ  Создание и реализация проектов |

Возможные риски:

* Плохие  природные условия;
* Высокая активность клещей;
* Поломка  оргтехники.

*Механизм реализации программы*

Лета ждут все дети без исключения, потому что оно ещё один шаг к веселому отдыху, встрече с друзьями, а главное – отличному настроению.

Мы выбрали для себя необычную форму организации летнего отдыха детей - путешествие по «Простоканикулово» .

***В течение смены планируется реализация программы по блокам:***

* Организационный; его девиз: «Изучаем, исследуем, презентуем».
* Интеллектуальный; его девиз: «Читаем, изучаем – ум обогащаем!».
* Спортивно-оздоровительный; его девиз: «Движение - это жизнь».
* Исторический; его девиз: «У человека нет будущего, если он не знает своего прошлого».
* Космический; его девиз: «Человек – часть Вселенной».
* Творческий; его девиз: «Радуйся своей жизни и радуй других».

В нашем  путешествии по Простоканикулово-  каждый день смены будет посвящен открытию одной из улиц летней деревни:

* Улица встреч
* Улица юных дизайнеров
* Улица подвижных игр
* Улица интеллектуалов
* Улица романтиков
* Улица космических сказок
* Улица спорта
* Улица юмора
* Улица неболейка
* Улица юный историк
* Улица рекордов
* Улица «Мульти-пультия»
* Улица танца
* Улица «очумелые ручки»
* Улица талантов
* Улица этикета
* Улица героев
* Улица  неожиданностей.

***Структура управления.***

Капитан – начальник лагерной смены.

Гид– воспитатели.

Диспетчеры – вожатые.

пассажиры – дети.

***Задача*** капитана, гидов и диспетчеров – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

***Стратегию*** участия в деле экипажей организуют гиды и диспетчеры.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде деревенской улицы, где центром является двор Дяди Федора. Дети открывают каждый день новую, неизведанную ранее улицу. Всего улиц – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж первым открывший улицу(победивший в общелагерном деле), устанавливает на ней свой символический флажок и красочно оформляет в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

Рядом с картой планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Каждый член лагеря должен соблюдать Законы и Заповеди:

***Законы:***

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

***Заповеди:***

Экипаж – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной  и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Экипажем разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый пассажир может ежедневно получать **«флажок»** за активное участие в жизни экипажа и в целом лагеря. По итогам победители получают призы и награды.

**Режим дня**

**9.00 – 9.10 –** Сбор .

**9.10 – 9.20** – Утренняя зарядка .

**9.20 – 9.30** – Сбор экипажа корабля (организационная линейка).

**9.30 - 9.55** – Завтрак .

**10.00 – 11.00** – «Старты»(познавательный, экологический, спортивный час по отрядам).

**11.00 – 11.55** – «Хлопоты» (внутри командное дело).

**12.00 – 12.55** – «Семья» (общелагерное дело).

**13.00 – 14.00** – Обед .

**14.00- 14.30 - Закаливание**

**14.30 – 15.30** – Час тихий (в отряде).

**16.00 – 16.30** –Полдник. Инструктаж (планерка).

**16.30 – 17.30** – «Один,два,три, порядок наведи!» (уборка территории*).*

**17.30 – 18.00-** Возвращение пассажиров домой.

**План мероприятий на июнь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Краткое содержание** | **Дата** | **Место проведения** | **Ответственные** |
| 1. **1. Улица встреч** | Утверждение правил поведения в лагере.  «Вместе весело живётся» (придумать эмблему, название, девиз экипажа, выбрать командиров экипажей).Проведение игр на знакомство. |  | ОУ | воспитатаели |
| 1. **2. Улица юных дизайнеров** | Конкурс юных дизайнеров лагерного ландшафта |  | ОУ | воспитатели |
| 1. **3. Улица подвижных игр** | Подвижные игры «Найди клад по старинной карте» |  | ОУ | воспитатели |
| 1. **4. Улица интеллектуалов** | Интеллектуальная игра «Сельский час» (с нападением Нептуна) |  | ОУ | воспитатели |
| 1. **5. Улица романтиков** | Творческие работы на тему «Мое село в будущем» |  | ОУ | воспитатели |
| 1. **6. Улица космических сказок** | Конкурс на лучшую современную сказку с иллюстрациями. |  | ОУ | воспитатели |
| 1. **7. Улица спорта** | Подвижные игры на свежем воздухе «Выход за околицу.» |  | ОУ | воспитатели |
| 1. **8. Улица юмора** | Неожиданное нападение лесных разбойников. |  | ОУ | воспитатели |
| 1. **9. Улица неболейка** | Конкурс «Зеленая аптека вокруг села». Встреча с Доктором Пилюлькиным . |  | ОУ | Воспитатели |
| 1. **10. Улица «Юный историк»** | Экскурсия в музей. |  | ОУ | Воспитатели, |
| 1. **11. Улица рекордов** | Веселые старты ст Встреча с участковым. Грибной дождь. |  | ОУ | Воспитатели,  участковый |
| 1. **12. Улица «Мульти-пультия»** | День мультфильмов: просмотр, обсуждение; создание собственного мультфильма в кабинете информатики. |  | ОУ | воспитатели |
| 1. **13. Улица танца** | Дискотека с конкурсами в |  | ОУ |  |
| 1. **14. Улица «очумелые ручки» «И снится нам…»** | Мастер- класс от кружка «Мастерица» |  | ОУ | Педагог ДО |
| 1. **15. Улица талантов** | Конкурс «Алло! Мы ищем таланты». |  | ОУ | Воспитатели, |
| 1. **16. Улица этикета** | Путешествие в библиотеку. |  | библиотека | Воспитатели,  библиотекарь |
| 1. **17. Улица героев** | «Герои нашей Малой Родины» - встреча с  почетными людьми села. |  | ОУ | воспитатели |
| 1. **18. Улица неожиданностей.** | Закрытие лагеря |  | ОУ | воспитатели |

***Критерии эффективности программы.***

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

***Методическое обеспечение.***

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

***Педагогические условия.***

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

***Ожидаемые результаты и их оценка***

¯    Длительное пребывание детей на воздухе, вовлечение их в активную спортивно-оздоровительную деятельность, проведение минуток здоровья способствуют укреплению здоровья и физической выносливости детей, а также формированию навыков здорового образа жизни;

¯    Формы организации деятельности детей в лагере и методы воспитания создают условия для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной жизненной позиции детей, воспитания культуры общения;

¯    Творческая самостоятельная, объединяющая деятельность детей в смешанных группах и самоуправление создают условия для развития коммуникативности детского коллектива.

***Материально-техническое обеспечение***

**Помещение:**

* отрядные комнаты;
* актовый зал ;
* кабинет информатики;

**Оборудование:**

* музыкальный центр;
* мультимедийная установка.

**Инвентарь:**

* мячи;
* скакалки;
* настольные игры.

**Перечень используемых материалов:**

* ватман;
* краски;
* кисти;
* цветная бумага;
* фломастеры;
* бумага для рисования;
* маркеры;
* мелки;
* карандаши;
* гуашь.

***Критерии эффективности реализации программы***

1. Самочувствие ребенка в лагере (создание положительного психолого-педагогического климата).
2. Сформированность физического потенциала (критерий здоровья).
3. Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива).
4. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).
5. Подготовленность к жизни (критерий времени).
6. Критерий «открытости ОУ».
7. Критерий системности работы.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

***ЛИТЕРАТУРА***

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. М.: АГАР, 2000. – 386с.
2. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
3. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96с.
4. Добротворский И.Л.Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.
5. Добрецова Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. – М.: Агропромиздат, 1988. – 16с.
6. Искусство вести за собой… Тренинги и  занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств., /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
7. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги и портфолио. /авт.-сот. Н.В. Комлева. – Волгоград: Учитель, - 2009. -154с.
8. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе.Ростов н/ Дону: Феникс, 2005.- 311с.
9. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристических вожаков. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 144с.

11. Новаторов В.Е. Маркетинг личности:формула жизненного успеха: цикл бесед для подростков. - Волгоград: Учитель, 2009.- 303 с.

13. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.

14.  Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.

15. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.

17. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей «Солнышко»на базе**

**общеобразовательной школы**

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-15 лет.

Срок реализации программы:   июль 2015 г..

( По материалам программы Афанасьевой  Л.А.-   учителя начальных классов, г. Саратов.)

|  |
| --- |
| **Пояснительная записка** |
|  |
|  |
|  |

Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе общеобразовательной школы и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 15 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков.

 Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение  к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной  деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена  на  создание  оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня  самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа летнего лагеря.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе ОУ на протяжении   многих     лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, продолжает формирование трудовых навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности и т.д. Он  является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной  и физической  деятельности. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

На современном этапе лагерь не утратил своих основных функций, а с учетом изменений в социально-экономической жизни общества расширил их. Сегодня   вся работа летнего лагеря тесно связана с образовательным и воспитательным процессом школы.

Процесс  организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка  в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена  система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Установка на всесторонние развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период летних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей    детей,  воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть  трудности  возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит  выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют  кругозор детей, развивают  у них любознательность.

**Цели и задачи программы**

**Цель:**

организация  отдыха и оздоровления учащихся в период летних каникул;

планирование  досуга школьников летом с целью создания условий для  разностороннего развития личности  воспитанников и раскрытия творческого потенциала ребёнка;

продолжение  укрепления  физического, психического, интеллектуального, нравственного здоровья  детей; повышение культурного уровня ребёнка;

проведение  оздоровительных мероприятий, результатом     которых будет повышение уровня здоровья детей и   формирование  стремления к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

обеспечить занятость и охрану  здоровья детей, прививать  навыки здорового образа жизни, укреплять здоровья;

 оказать социальную поддержку детям из малообеспеченных семей;

проводить профилактические оздоровительные  мероприятия по укреплению иммунной          и нервной системы;

создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка и летнего отдыха детей;

спланировать и провести  комплекс   мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в  условиях  временного  коллектива;

преодолеть разрыв между  физическим, интеллектуальным  и духовным развитием  детей средством  игры, познавательно-исследовательской и трудовой  деятельностью;

Развивать и укреплять  связи  школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности  и развитие творческого мышления;

  выявить  одаренных и талантливых детей, привлечь их к участию в различных мероприятиях;

**Принципы,** используемые при планировании и проведении лагерной смены:

создание условий для реализации своих  способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;

организация досуга с  учетом  индивидуальных особенностей каждого ребенка;

приветствие и принятие инициативы ребенка;

создание  безопасных условий для проведения  всех мероприятий;

четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;

обеспечение достаточным  количеством оборудования и материалов для организации полноценной   работы  лагеря;

равномерное  распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;

ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне;

позитивно решать  конфликтные ситуаций;

осуществление тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, что обеспечивает реализацию принципа профессионализма в организации работы лагеря.

**Направления и виды деятельности:**

физкультурно-оздоровительное;

художественно – творческое;

трудовая деятельность;

досуговая  деятельность;

интеллектуальное направление;

кружковая деятельность.

**Участники программы** младшие школьники,подростки

**Сроки действия программы** Июль 2015.

**Основное содержание программы**

**Физкультурно–оздоровительное направление**

1 БЛОК «В здоровом теле - здоровый дух » осуществляется через:

вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

выработку и укрепление гигиенических навыков;

расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

Утренняя гимнастика (зарядка);

спортивные игры на стадионе, спортивной площадке  (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон);

подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и гуси», «Белые медведи», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Цепи»;

эстафеты («Веселые старты», «Зов Джунглей», «Быстрее, сильнее, выше», «Эстафетный бег», «Большие гонки», «Спортивная эстафета по ПДД»);

часы  здоровья;

закаливающие процедуры (Ежедневное мытье ног в прохладной воде по правилам закаливания);

солнечные ванны (ежедневно);

воздушные ванны (ежедневно).

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги,  беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей  ловкость и смекалку, помогают им развивать  различные  двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении  спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После  конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх,  включающих  все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Осанка – основа красивой походки», «Твой режим дня на каникулах», выпускаются профилактические газеты. Ежедневно ведется «Журнал здоровья»

Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: закаливание, воздушные ванны, солнечные ванны. Закаливание проходит ежедневно перед тихим часом в виде мытья ног, с постепенным снижением температуры воды от теплой  до прохладной. Для солнечных ванн подходит лужайка сквера, парк. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

**Художественно – творческое направление**

2 БЛОК  «Цветик - Семицветик»   осуществляется через:

изобразительная деятельность (конкурсы  рисунков «Мы за безопасное движение», «Наша школьная страна», «Лето – это …», «Все обо всем», «Мой край родной»;

конкурсные программы творческие конкурсы ( «Коллективное панно»);

 игровые творческие программы («Огонек знакомств», «Угадайка», «Компас», «Знатоки пословиц», «Знатоки русской народной сказки», «Если был бы я волшебником»);

Концерты («Алло! Мы ищем таланты.»);

творческие игры («Если был бы я волшебником»);

праздники (День защиты детей, День независимости, Закрытие лагерной смены);

выставки рисунков отчетов «Мой лагерный день»

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии  художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсе «Мой лагерный день» дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

**Трудовое направление**

3 БЛОК   «Трудовой десант» осуществляется через:

выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство в спальнях, работа на школьной клумбе);

коллективные трудовые дела .

Работа направлена на  развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

**Досуговое  направление**

4 БЛОК   «Веселые ребята»  осуществляется через:

вовлечение наибольшего количества  ребят  в различные формы организации досуга;

Организацию  деятельности творческих мастерских.

         В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

     Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Интеллектуальное направление**

5 БЛОК   «Умники и умницы» осуществляется через:

проведение интеллектуальных игр ; посещение музея

организация работы библиотеки, проведение тематических библиотечных (часов по плану районной библиотеки);

игровая программа по ПДД;

Викторины, интеллектуальные марафоны.

Организация игр «Что? Где? Когда?»

 Заседания Клуба юных интеллектуалов.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа  направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

**Кружковая деятельность**

6 БЛОК осуществляется через работу кружков:

«Веселая кисточка»;

«Музыкальный калейдоскоп»;

«Умелые руки»;

«Рисование песком»;

«Мягкая игрушка»;

«Танцевальный»;

«Футбол»;

«Акробатика»;

«Мастерица».

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер,  для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Так же расширяется  кругозор воспитанников, развиваются  познавательные  интересы и творческие  способности детей. Такое разнообразие кружков обеспечивается путем реализации утвержденных программ дополнительного образования школы и традиционным сотрудничеством с Центром детского творчества Ленинского района и клубом «Романтик»

**ПЛАН  РАБОТЫ**

летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием

НА ИЮЛЬ 2015 ГОДА.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ι половина дня | II половина дня |  |
|  | Мероприятия |  |  |
|  | Посещение кинотеатра  Игровая программа, посвященная дню защиты детей | «Огонек знакомства»  Игровая программа  Создание отрядов  Анкетирова  ние «В лагере я хотел бы…»  Оформление лагерного уголка |  |
|  | Игровая программа «Форд  Бояр»  Занятие в кружках  Смотр спальни  Подготовка к открытию лагеря.  Инструктаж по технике безопасности и предупреждению ДТТ | Открытие лагеря (концертная программа)  Веселые старты |  |
|  | Литературный час  «Оказание первой доврачебной помощи» | Открытие лагеря (концертная прграмма)  Конкурс рисунков  «Мы за безопасное движение» |  |
|  | Игра «Что, где, когда»(из исто  рии Олимпий  ских игр)  Соревнования по Пионерболу | Музыкальный час  Спортивно-оздоровительные соревнования «Быстрее, сильнее, выше» |  |
|  | (Игровая программа ««К тайнам природы»)  Занятие в кружках  Подвижные игры на свежем воздухе | Игровая программа «Пешеход, велосипедист, водитель »  Творческая мастерская (Коллективное панно) |  |
|  | Посещение кинотеатра  Обсуждение просмотренного фильма  Игра «Угадайка» | Игровая программа  «Зов Джунглей»  Игра по спортивному ориентированию «Компас» |  |
|  | Беседа врача «Личная гигиена».  Соревнование  по Волейболу | Конкурс рисунков  «Наша страна»  Клуб любителей поэзии «Мое любимое стихотворение». |  |
|  | Игра-соревнование «Эстафетный бег». | Конкурс рисунков  «Лето- это…»  Соревнования по теннису |  |
|  | Посещение кинотеатра  Обсуждение просмотренного фильма  Игровая программа «В городе знатоков ПДД» | Развивающая игра «Отгадай, какое число?»  Минута здоровья «Осанка-основа красивой походки». |  |
|  | Занятия в кружках  (Игра «Робинзонада»)  Беседа «Мы пассажиры» о правилах поведения в общественном транспорте. | Викторина по Русским народным сказкам.  Спортивное соревнование «Большие гонки» |  |
|  | Посещение ФОК  Минута здоровья «Правильное питание».   Экскурсия в природу | Подготовка к заключительному концерту «Алло! Мы ищем таланты »  Конкурс «Бумажная мозаика» |  |
|  | Игровая программа  Занятия в кружках  Конкурс рисунков на асфальте «Все обо всем» | Музыкальный час  Подвижные игры на свежем воздухе |  |
|  | Просмотр фильма в кинотеатре   Конкурс  знатоков пословиц | Соревнование   по футболу  Час книги. Чтение  сказок разных народов |  |
|  | Занятия в кружках  (Игра  «Звездный час»)  «Литературная гостиная» | Спортивная эстафета по ПДД  Рисование на тему «Мой край родной» |  |
|  | Посещение кинотеатра  Обсуждение просмотренного фильма  Подвижные игры на свежем воздухе | Игровая программа «Если был бы я волшебником»  Игры со скакалками, обручами |  |
|  | Посещение ФОК  Минута здоровья «Твой режим дня на каникулах». | Спортивный час (Эстафеты)  Разучивание песен и стихов. Подготовка к концерту. |  |
|  | Игровая программа  Занятия в кружках  Занятия по интересам, рисование, прослушивание музыки. | Конкурс  «Алло! Мы ищем таланты»  Игры  «Вышибалы» |  |
|  | Просмотр фильма в кинотеатре Подготовка к закрытию лагерной смены. | Спортивный час. Подвижные игры.  Разучивание песен |  |
|  | Посещение кинотеатра  Конкурс рисунков на тему «Пусть всегда будет солнце» | Интеллектуальная игра  «Конкурс эрудитов»  Соревнование по футболу. |  |
|  | Занятия в кружках  (Игра  «Путешествие во времени»)  Беседа «Растения вредные и полезные» | Игровая программа «По лесным тропинкам»  Игры со скакалками, обручами |  |
|  | Концертная программа посвященная закрытию лагерной смены.  Экскурсия в парк | Почта  лагеря  «Пожелания  от  всей  души…»  Подвижные игры на свежем воздухе. |  |
| **РЕЖИМ ДНЯ**  Начало работы (прием детей) 8.00 – 8-30  Зарядка ……………………  .8-30  – 8-50  Завтрак …………………………….9-00  – 9-30  Мероприятия по плану ……….....  10-00 – 12-30  Обед ………………………………13-00 – 13-30  Подготовка ко сну ………………  13-30 – 13-50  Тихий час ………………………...  14-00 –15-30  Полдник…………………………..  15-40 – 16-00  Мероприятия по плану ………….  16-00 – 17-00  Занятия по интересам……………17-00 – 17-50  Уход домой ………………………  18-00 |  |  |  |  |

**Механизм реализации программы**

I этап:  подготовительный  –  апрель – май.

Этот этап характеризуется тем, что за  два месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- участие в совещании , посвященном подготовке к проведению летней оздоровительной компании

- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;

- проведение совещаний при директоре  по подготовке к летнему сезону;

- издание приказа о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности летнего оздоровительного   лагеря с дневным пребыванием детей;

- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;

составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

- подготовка методического материала для работы в лагере

- организация помещений лагеря согласно СанПину;

- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап:  организационный – 2-3 дня в начале июля.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

запуск программы ;

знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап:  основной– июль.

Основной деятельностью этого этапа является:

реализация основной идеи смены;

вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

работа творческих мастерских, кружков, клубов.

**Условия реализации программы**

Нормативно-правовые условия:

всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г;

устав ОУ;

положение о лагере дневного пребывания;

правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

инструкции по организации и проведению  экскурсий;

должностные инструкции работников;

санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

заявления от родителей;

правила регистрации детей при поступлении и выбытии;

экспертное  заключение о приемке лагеря;

планы работы;

договор на оказание медицинского обслуживания.

**Кадровое обеспечение**

директор оздоровительно  лагеря; воспитатели; психолог; медицинская сестра;

врач; музыкальный работник; работник по физическому воспитанию; руководители кружков

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Научно – методическое обеспечение**

наличие необходимой документации, программы, плана работы;

проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

проведение мероприятий в форме коллективных творческих дел;

индивидуальная работа;

деловые и ролевые игры.

**Мотивация**

организация летнего отдыха детей;

формирование основ здорового образа жизни;

развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

**Ожидаемые результаты**

оздоровление воспитанников в результате закаливающих процедур, укрепление их здоровья по средствам профилактических мер;

развитие лидерских и организаторских качеств, участвуя в деятельности лагеря, приобретение новых знаний во время бесед и интеллектуальных игр,  в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов) , развитие творческих способностей участвуя в конкурсах рисунков и кружках творческого характера, детской самостоятельности и самодеятельности.

получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности.

создание благоприятного микроклимата в отрядах для развития коммуникативных способностей и толерантности воспитанников.

повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора

В качестве критериев **оценки эффективности и успешности реализации** Программы применяется следующий инструментарий:

анкетирование;

экран настроения;

карта наблюдения за состоянием здоровья детей (школьный врач);