Управление образования администрации Светлинского района Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования детей»

 УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «ЦДОД»

 Г.Р.Цепкова

 « 10 » мая 2017г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков спортивно – оздоровительной направленности

«Спортландия»

Возраст детей: 6,5-16 лет

Автор: Спицына Галина,

 методист по ВР

пос. Светлый

2017 год

**Пояснительная записка**

 Лето – это время, когда дети могут отдохнуть, восстановить силы,

здоровье. Проблема здоровья детей относится к категории таких проблем, которые постоянно находится под пристальным вниманием государства. Одной из причин снижения здоровья учащихся является их переутомление в школе: чрезмерные учебные нагрузки, новые предметы, увеличение учебной информации, сокращение двигательной активности. В нашем Центре по результатам медицинского осмотра самые распространённые заболевания у обучающихся в течение учебного года: острые респираторно – вирусные инфекции, сколиоз, снижение зрения. Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Звёздочка» при МБУ ДО «ЦДОД» может помочь в решении проблемы снижения качества здоровья. Наш лагерь с дневным пребыванием представляет собой благоприятную среду для формирования у детей здорового образа жизни. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана краткосрочная программа летнего отдыха и оздоровления детей «Спортландия».

Программа содержит образовательный компонент и разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г№1008 и инструктивными письмами Минобрнауки РФ (от 14.04.2011г. № МД – 463/06, от26.10.2012 09-260, от 01.04.2014 №09-613, от18.11.2015 № 09-3242№);

**Актуальность программы**

 Лето –самое благоприятное время для разрешения многих проблем. Данная программа дает возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций. Летом в рамках ОО дети могут свободно общаться, отбросить усталость, накопленную за учебный год.

В результате дети удовлетворяют свои интересы, развивают способности, поправляют свое здоровье.

**Отличительные особенности программы**

 Отличительной особенностью данной программы является интеграция видов деятельности на каждом мероприятии, обучение детей в «Школе безопасности», прививающей навыки правильного поведения и оказания первой помощи, ежедневное проведение минуток здоровья. Программа открыта для внесения изменений и дополнений. Оригинальна тем, что затрагивает не только проблему здоровьесбережения, но и гуманного отношения ребят друг к другу, к окружающему миру, знакомит детей с творчеством, формирует духовно-нравственные качества личности детей.

 Ировые приёмы работы делают данное направление необыкновенно привлекательным. Каждый имеет уникальную возможность выразить свои скрытые таланты, погрузиться в мир спорта и добра.

**Новизна программы**

 Новизна программызаключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся и процесса вовлечения детей в интеллектуальную, социальную, творческую, спортивно-игровую деятельность.

**Направленность программы**

 Физкультурно – оздоровительная (здоровый образ жизни, минутки

здоровья, физкультурно-спортивная работа).

Главным в деятельности смены лагеря будут оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление физического, психического, нравственного здоровья детей, формирование здорового образа жизни, развитие личностных качеств обучающихся ЛДП.

**Адресат программы**

 Основной состав лагеря – это учащиеся в возрастеот 6,5 до 16 лет Деятельность осуществляется в разновозрастном отряде по 20 человек. Количество учащихся в лагере 40 человек. При комплектовании особое внимание уделяет детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей имеющих родителей пенсионеров, опекаемых, а также детей, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**Цель программы**

 Формирование мотивации у детей к занятиям физкультурно-

оздоровительной деятельностью и осмысленному отношению к своему здоровью в условиях лагеря дневного пребывания.

**Задачи**

- обучающие - научить приобретать конкретные знания в области гигиены, здорового образа жизни, самоопределения обучающихся;

- развивающие - развивать физические качества, командное мышление, самоконтроль;

- воспитательные - формировать у обучающихся навыки здоровогообраза жизни , формировать культуру общения;

- организационные - организовать совместную деятельность, направленную на формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни;

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы предполагаются следующие результаты:

- осознание необходимости сохранения физического здоровья, начиная с раннего возраста;

- повышение уровня развития физических качеств (силы, ловкости, выносливости);

- приобретение навыков здорового образа жизни, правил личной гигиены;

- приобретение навыков оказания первой само- и взаимопомощи при ожогах;

- приобретение умения работать в команде;

- приобретённый опыт в организации деятельности по здоровьесбережению;

**Принципы реализации программы**

- принцип многообразия видов и форм работы с детьми;

- принцип учета мнения обучающихся;

- принцип социальной активности обучающихся;

- принцип учета возрастных психических и индивидуальных

особенностей и возможностей;

- принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления детского коллектива;

**Методы реализации программы**

-методы состязательности;

-методы равноправного духовного контакта;

-методы импровизации;

-методы воспитывающих ситуаций;

-метод интерактивного обучения;

-методы игры и игрового тренинга;

-методы театрализации;

-метод коллективной творческой деятельности;

**Формы организации деятельности**

Для реализации поставленных задач используются различные формы организации деятельности :

-утренняя гимнастика;

- линейка;

- подвижные игры, прогулки на свежем воздухе;

- игровые тестирования, опросы, анкетирование;

-беседы на тему здорового образа жизни;

- конкурсы;

- десанты;

- игровые,концертные, развлекательные прогаммы;

-познавательные игры и викторины;

-спортивные игры и соревнования;

- видеогостиная;

- флешмоб;

- кружковая деятельность;

**Развитие детского самоуправления**

Модель (структура)самоуправления в детском коллективе

Схема управления «Олимпийская деревня»

|  |
| --- |
| Президент олимпийского комитета (Начальник лагеря) |

|  |
| --- |
| Вице президент олимпийского комитета(Старший вожатый) |

|  |
| --- |
| Судейский комитет(Воспитатели и вожатые) |

|  |
| --- |
| Капитаны стран -команд (Командиры отрядов) |
| Спортландия (1отряд) Атландия ( 2 отряд)  |

|  |
| --- |
| Ж И Т Е Л И О ЛИ М П И Й С К О Й Д Е Р Е В Н И |

 Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Весь лагерь – олимпийская деревня, жизнь которой подчинена

девизу “Мы всегда сильнее всех, впереди нас ждет успех!” Каждый отряд представляет страну- команду. Каждую страну

- команду возглавляет капитан и спортивный комитет (воспитатели). У страны есть своя символика: герб, флаг, отличительные знаки. Все отдыхающие- жители починяются законам олимпийской деревни, имеют свои права и обязанности. Направляет и координирует всю деятельность в лагере Вице президент олимпийского комитета (старшая вожатая) и судейский совет (вожатые отрядов). Страна оформляет уголок, в котором ежедневно отражаются успехи и достижения ее жителей и выпускает отрядную газету. В конце лагерной смены будет проводиться

конкурс достижений «Самая ЗОЖ страна- команда»

 Основной формой реализации программного материала являются прилагаемые состязания, конкурсы и игры, отражающие суть и назначение спортивного движения. В финале смены проводятся «Общелагерные малые

олимпийские игры» - театрализованный зрелищно- спортивный праздник. На нем обучающиеся за проявленные способности и достижения в лагере дневного пребывания так же получают памятные дипломы и подарки.

 Необходимым условием реальности самоуправления является участие в нем как можно большего количества ребят, в идеале - всех.

 Условия, необходимые для включения ребят в деятельность по самоуправлению:

1. Поиск. Развитие организаторских способностей у детей, воспитание у них чувства хозяина лагеря (старт-марш, разведка, поисковый десант и др.)

2. Планирование коллективной деятельности. Полезно планировать разнотипные дела, используя методику коллективного творческого планирования (мозговой штурм, копилка предложений, аукцион идей и др.)

3. Форма организации КТД. Возможно создание банка идей, клубов по интересам, мастер-классов, творческих лабораторий, дискуссионных центров для сбора и анализа предложений ребят по организации творческих дел, проектирования участия в них каждого из ребят, определения творческих заданий.

**Система мотивации и стимулирования**

 Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый житель может достигнуть определённого уровня по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в чём-то участники смены получают бонус определённого цвета - золотой, серебряный или бронзовый смайлики.

 Таким образом, каждый житель Олимпийской деревни в течение смены собирает свою копилку достижений, получая разнообразные жетоны.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на линейке и результаты заносятся в уголок. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в каждом виде деятельности. Ежедневно каждый участник может получать бонусы разных цветов. Самым успешным жителям деревни вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

**Образовательная деятельность в рамках программы**

Образовательная деятельность распространяется на обучающихся в возрастеот 6,5 до 16 лет .Деятельность осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 20 человек. Общий охват отдыхающих за две смены в лагере 40 человек. При комплектовании особое внимание уделяет детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей имеющих родителей пенсионеров, опекаемых, а также детей, находящимся в трудной жизненной ситуации. Режим дня составлен в соответствии с САНПиН. (Приложение 5) Все мероприятия и кружки проводят воспитатели – педагоги ЦДОД в

соответствии с планом - сеткой. Краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы кружков разработаны педагогами ЦДОД (Приложение 3)

 Программа «Спортландия» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков спортивно- оздоровительной направленности «Здоровейка». Авторы: Баскакова Ольга Александровна, зам. директора по ВР МБОУ «Родинская СОШ», Зобнина Галина Александровна, старшая вожатая МБОУ «Родинская СОШ».

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов, тем |  Количество часов |
|  |  | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Здоровый образ жизни | 7 | 5 | 2 |
|  | беседы |  | 3 |  |
|  | викторины |  |  | 2 |
|  | презентации |  | 2 |  |
| 2 | Минутки здоровья | 8 | 5 | 3 |
|  | беседы |  | 5 |  |
|  | викторины |  |  | 2 |
|  | конкурсы |  |  | 1 |
| 3 | Школа безопасности | 11 | 5 | 6 |
|  | познавательные игры |  |  | 2 |
|  | конкурсы |  |  | 1 |
|  | беседы, инструктажи |  | 5 |  |
|  | практические занятия |  |  | 3 |
| 4 | Физкультурно-спортивная работа | 42 | 5 | 37 |
|  | спортивные игры |  |  | 7 |
|  | праздники |  |  | 5 |
|  | соревнования, эстафеты |  |  | 9 |
|  | беседы (история Олимпиады) |  | 5 |  |
|  | кружки |  |  | 16 |
| итого |  | 68 | 20 | 48 |

**Содержание учебно - тематического плана**

Раздел1. Здоровый образ жизни

Теория: беседы «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека»;

- просмотр видеороликов, презентаций;

Практика:

- викторина «Вредные привычки и их последствия для организма».

Форма контроля: наблюдение, собеседование с детьми, творческая работа

Раздел 2.Минутки здоровья

Теория: беседы «Детям о личной гигиене», «Хочешь здоровым быть, умей правильно питаться», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», советы доктора Пилюлькина, «Как ухаживать за кожей»;

Практика: викторины «Помощники здоровья», «Чтоб «нюх как у собаки, а глаз как у орла»;

Практика: практические занятия «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки»; конкурс рисунков «Витамины вокруг и на столе",ежедневно ведется «Журнал здоровья».

Форма контроля: наблюдение, собеседование с детьми, творческая работа.

Раздел 3.Школа безопасности

Теория: инструктажи для детей:«Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных

мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде «Солнечный и тепловой удар"и др.;

беседы: «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми»,«Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили. И что делать, если это всётаки случилось». «Солнечный и тепловой удар.

Практика: Практическое занятие «В гостях у Айболита», "Первая помощь"( оказание первой медицинской помощи, применение на практике дыхательных упражнений, упражнений для улучшения осанки, профилактики плоскостопия и близорукости, самостоятельно выполняют антропометрические измерения).

Занятия и соревнования с использованием знаков: по ППБ с

инструктором ВДПО и по ПДД вместе с инспектором ГИБДД.

Форма контроля: наблюдение; собеседование с детьми; творческая работа

Раздел 4. Спортивно –оздоровительная работа

Теория: беседы (история Олимпиады)

Практика: утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, пионербол,бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; спортивные праздники: «Малые олимпийские игры», «Юмор в спорте важен, не спорьте»,«День футболиста», «День народных игр»; спортивные соревнования, веселые эстафеты.

Форма контроля: спортивные, подвижные игры.

**Механизм оценки результатов программы**

 Для оценки результатов программы запланированы мониторинговые исследования показателей эффективности реализации каждого из этапов. По результатам сравнительного анализа показателей каждого из этапов будет производится оценка эффективности программы в целом.

Критерии эффективности: эмоциональное состояние детей;

* личностный рост;
* физическое и психологическое здоровье;
* приобретение опыта общения со сверстниками;
* самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
* удовлетворенность детей.

 Для оценки эффективности данной программы с воспитанниками лагеря запланированы мониторинговые исследования, анкетирования

**Факторы риска**

Неблагоприятные для проведения пеших экскурсий погодные условия

1. Организация встреч со специалистами с демонстрацией презентаций о предприятии и профессии.

2. Проведение экскурсии при благоприятных условиях

Недостаточная творческая компетентность педагогического коллектива, участвующего в реализации программы

1. Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами.
2. Формирование информационного банка методического материала по реализации плана мероприятий лагеря.

3. Индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы с отрядом.

**Содержание программы**

**Модель игрового взаимодействия**

 Основная идея смены: мир открытий, творчества, приключений, веселых

испытаний для непоседливых и спортивных мальчишек и девчонок жителей

Олимпийской деревни детского оздоровительного лагеря дневного

пребывания«Мы вместе».Вместе ребята и взрослые каждый день открывали

для себя новые знания, умения и навыки, принимая участие в

сюжетно- ролевой игре программы смены «Мы вместе» это творческая

спортивно-оздоровительная игра, ярмарка идей и т.д. Сказочное путешествие в страну Олимпию. Знакомство, с историей олимпийского движения начиная с мифических и реальных героев древней Эллады до наших дней, с подвигами и достижениями олимпийцев разных поколений. Древние и современные ритуалы Олимпиад. Олимпийский девиз: «Быстрее, выше, сильнее». Педагоги подбирают соответствующий материал, исходя из с

тепени готовности детей, к восприятию заложенной в раздел программы

информации. Детям читаются короткие и наиболее простые по сюжету

сказки: «Достойный победитель», «Легенда об Олимпийских играх»,

«Олимпийский огонь» и др. Педагоги обращают внимание на вопросы, которые появляются у детей в процессе игры, их настроение, переживания. В течение смены педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников: ребята заполняют экран настроения своей страны-команды.

От того как прошел день интересно, весело, увлекательно или нет – ребята на экране настроения показывают золотой, серебряный или бронзовый смайлики. Это служит основой для корректировки программы.

**Ход реализации программы**

Важнейшее направление в работе лагеря - активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Эта работа ведется по 4 блокам:

1.Здоровый образ жизни

В лагере уделяется большое внимание формированию навыков

здорового образа жизни. Это осуществляется через психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в лагере.

 Задачами данного направления являются: профилактика асоциального поведения детей; формирование духовно - нравственных качеств личности детей; профилактика употребления алкоголя и курения среди детей.

Они реализуются посредством: бесед: «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека»;просмотра видеороликов, презентаций;

викторины «Вредные привычки и их последствия для организма».

2. Минутки здоровья

Большое место в лагере отводится пропаганде правильного питания и

формированию навыков гигиены. С этой целью реализуется тесное

сотрудничество с врачом. Задачей данного направления является выработка и укрепление гигиенических навыков, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Проводятся: беседы «Детям о личной гигиене», «Хочешь здоровым быть, умей правильно питаться», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», советы доктора Пилюлькина, «Как ухаживать за кожей»; викторины «Помощники здоровья», «Чтоб «нюх как у собаки, а глаз как у орла»; практические занятия «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки»; конкурс рисунков «Витамины вокруг и на столе»;

3. Школа безопасности

Задачей данного направления является осознание ребенком ценности

человеческой жизни, воспитание представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе Проводятся следующие мероприятия:«День Айболита», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили. И что делать, если это всё -таки случилось», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечно ми тепловом ударе», где дети учатся оказывать первую медицинскую помощь и применяют на практике дыхательные упражнения, упражнения для улучшения осанки, профилактики плоскостопия и близорукости, самостоятельно учатся выполнять антропометрические измерения. Занятия и соревнования использованием знаков: по ППБ с инструктором ВДПО и по ПДД вместе с инспектором ГИБДД. Инструктажи для детей«Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде», беседы: «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде».

4. Спортивно –оздоровительная работа

Задачи физкультурно -оздоровительной деятельности:вовлечение детей в различные формы физкультурно -оздоровительной работы;

расширение знаний о разных видах спорта. Для этого проводятся:

утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, пионербол, бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты, спортивные праздники: «Малые олимпийские игры», «Юмор в спорте важен, не спорьте», «День футболиста», «День народных игр»; спортивные соревнования, веселые эстафеты.Спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают приз.

**План – сетка**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Мероприятия |
| 10.06 | 1. Создание имиджа страны -команды: оформление комнат в Олимпийской деревне, уголков, выборы актива.2. Инструктаж по ТБ3.«Легенда об Олимпийских играх»4. Спортивно -игровая программа «По рекордам Гиннеса» |
| 11.06 | 1. Театрализованный праздник «По дорогам Олимпии» (открытие лагеря).2. Практическое занятие «В гостях у Айболита».3. «Спортивные игры» |
| 12.06 | 1. Игра «Развед-шоу».2. Эстафета “От игры - к спорту”.3. Беседа–инструктаж «Правила поведения и безопасности человека на воде» |
| 13.06 | 1. Викторина «Помощники здоровья».2. Конкурсная программа «Мисс грация».3.Кружки по интересам |
| 14.06 | 1. Беседа «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя».2. Шашечный турнир.3.«Возрождение Олимпийского движения». |
| 15.06 | 1.Читальный зал на траве (Произведения А.С.Пушкина;06.06.2017 – Пушкинский день России).2. Беседа «Детям о личной гигиене».3.Кружки по интересам |
| 16.06 | 1. Беседа «Как ухаживать за кожей»..2. Викторина «Символы России».3. Конкурс рисунков на асфальте к Дню России |
| 17.06 | 1. Викторина «Чтоб «нюх как у собаки, а глаз как у орла»2. День народных игр.3. Читальный зал на траве. |
| 18.06 | 1. Игра по станциям «Огонь- друг, Огонь –враг».2. Легкоатлетическая эстафета. |
| 19.06 | 1. Презентация «Моё здоровье в моих руках!» 2. Общелагерная спартакиада «Быстрее, выше, сильнее».3. Кружки по интересам |
| 20.06 | 1. Беседа –инструктаж «Правила пожарной безопасности».2.Видеогостиная «Наши Олимпийские чемпионы»3.Кружки по интересам |
| 21.06 | 1. День футболиста2. Практическое занятие «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили. И что делать, если это всё - таки случилось» |
| 22.06 | 1. Познавательная игра «Школа пешехода».2. Игровая программа «Юмор в спорте важен, не спорьте».3.Кружки по интересам |
| 23.06 | 1. Беседа «Как поднять настроение?»2.«Летние Олимпийские игры».3.  |
| 24.06 | 1. Беседа «Чтоб всегда красивым быть, надо...»2. «На дворе у нас игра» подвижные игры на свежем воздухе3. Читальный зал на траве. |
| 25.06 | 1. Практическое занятие «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе».2. Участие в Дне памяти и скорби |
| 26.06 | 1. Беседа –инструктаж «Правила при поездках в автотранспорте».2. Видеогостиная «Международный Олимпийский день» |
| 27.06 | 1. Викторина «Вредные привычки и их последствия для организма».2.Спортивно –игровая программа «Лето! Ах, лето!»3.Кружки по интересам |
| 28.06 | 1. Беседа «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», в рамках Международного дня борьбы с наркоманией2. Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки».3 Веселые старты «Навстречу Олимпиаде» |
| 29.06 | 1. Презентация «Если хочешь быть здоров..». Советы доктора Пилюлькина.2. Конкурс отрядных альбомов «Самая ЗОЖ страна -команда».3. Кружки по интересам. |
| 30.06 | 1. Театрализованный спортивный праздник «Малые олимпийские игры» (закрытие лагеря).3. Беседа –инструктаж «Правила поведения с незнакомыми людьми» |

**Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение программы**

Координаторы: начальник лагеря, старший вожатый.

Кураторы: воспитатели отрядов (педагоги ДО), вожатые(учащиеся из числа актива школы).

Руководители кружков: педагоги ДО

Медицинский работник ССОШ №2

Педагогический коллектив составляют 9 педагогов. Из них: 5 человек (56%) имеют высшее педагогическое образование, 4человека (44%) средне –специальное.

Стаж работы в ДОЛ: 6 педагогов (67%)20 лет и более, 1 педагог (11%) от 11 до 20 лет, 2 педагога (22%) до 10 лет.

Квалификация педагогов: 2 человека (22%) высшая квалификационная категория, 6 человек (67?%) I квалификационная категория,

1 педагог не аттестован (11%)

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности осуществляют начальник лагеря и воспитатели.

**Информационно - методическое обеспечение программы**

1. Материалы регионального семинара – практикума для организаторов отдыха и оздоровления детей «Образовательное пространство летнего отдыха - 2017» (г. Оренбург)

Материалы сайтов:

- Ok-56.ru;

-nsportal.ru;

- <http://uchkopilka.ru> ;

- letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-lagerya/4107programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-zvjozdny;

- doklad\_programma\_organizatsii\_letnego\_otdykha\_v\_ou.doc

- www1september.ru;

- <http://www.vozhatyj.ru/>;

- http://www.solnet.ee/ ;

**Ресурсное обеспечение программы**

 Телевизор, карандаши, мультимедийный проектор ,маркеры, фотоаппарат, фломастеры, принтер, бадминтон, музыкальный центр, конструкторы, микрофоны, ноутбук, шашки, мячи резиновые, диски по безопасности, мяч волейбольный, альбомы, мяч футбольный, цветная бумага, игры настольные, гуашь, пазлы, кисточки, призы, наградной, печатный материал

**Оценка эффективности программы**

Для оценки эффективности данной программы с воспитанниками лагеря запланированы мониторинговые исследования, анкетирования

***Система показателей оценки качества реализации программы***

Раздел 1.

Входная диагностика (проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене): изучение потребностей и интересов ребенка; фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма ; изучение интересов и желаний ребенка; изучение нравственных ценностей; получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику; исследование черт характера; получение информации о характере ребенка.

Раздел 2.

Текущая диагностика (направлена на выявлении эмоционального фона настроений в течение деятельности лагеря): получение информации о настроении ребенка; изучение эмоционального самочувствия ребенка; выявление эмоциональных состояний ребенка; выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу; получение характеристики детского коллектива.

Раздел 3

Итоговая диагностика (проводится с целью определения уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности): выявление отношения каждого ребенка к содержанию работ объединения, группы в течение всей смены; получение информации о том, почему ребёнку понравилось пребывание в лагере; анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах; оценка оздоровительного эффекта.

***Система обратной связи***

 Каждый день ребята заполняют «Экран настроения», что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает «Листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит в уголке отряда и обновляется. Сделать там запись может каждый.

В течение всей смены в лагере с ребятами регулярно проводятся диагностические исследования по методикам «Градусник», «Мишень настроения», «Чудо –дерево",позволяющие своевременно выявлять проблемные поля и находить пути их устранения. Благодаря результатам, будет возможным организовать работу вожатых, воспитателей и психолога, учитывая эмоциональное состояние и настроение каждого ребенка.

**Список использованной литературы**

*Список литературы для педагогов*

1.Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис - Учебное пособие по

организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

2.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником.

Волгоград: Учитель, 2007

3.Н. В. Боровик «Педагогика лета» Минск ,2002г.

4.Н. А. Горбунова «Школьный лагерь» Волгоград ,2003г.

5. В. А. Караковский, Л И Новикова «Воспитание? Воспитание...

Воспитание!» М.,1996г.

6.Т. М. Кумицкая «Мастер -класс для заместителей директора по

воспитательной работе» М,2006г.

7.И. К.Дракина, С. Горбунова « Организация здоровьесберегающего

образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях»

Омск,2005г.

8. Журнал «Начальная школа», 2010 -2012.

9. Серия: «Праздник в школе». –Минск: «Красико-Принт», 2007.

10.Газета «Педсовет» за 2010 - 2012 год.

11. Газета: «Последний звонок» за 2010 -2012 год

*Список литературы для детей*

12. Абгарян М. Легенда об Олимпийских играх: [стихи] / М. Абгарян // Чем развлечь гостей. -2010. -No5. - С.83.

13.Добротворский И. Как развить свои физические возможности. //

14.Воспитание школьников. –2006. -No6.

15.Прокофьева С., Сапгир Г.Румяные щёки -М., Физкультура и спорт,

1987.

16.Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. –М., АСТ; СПб.: Сова, 2007.

17.Шмаков С.А. Игры -шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

18.«Полезные привычки»: учеб. пособие для нач. школы /Т.Б.Гречаная ,Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова –М.: Projеct HOPE, 1999

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта диагностических методик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подразделы | Название методики | Назначение методики |
| Раздел 1. Входная диагностика (проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене) |
| «Давайтепознакомимся» или «Расскажи нам о себе» | 1. живая анкета «Давайте Познакомимся» | изучение потребностей и интересов ребенка |
| 2. оценка оздоровительного эффекта | Фиксирование результатов физического развития по различнымпараметрам организма  |
|  | 3. анкета «Я выбираю» (приложение 2) | изучение интересов и желаний ребенка |
| 4. «Фантастический выбор» (приложение 2) | изучение нравственных ценностей |
| 5. «Волшебное озеро» (приложение 2) | получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику |
| 7. «Геометрическая фигура» (приложение 2) | исследование черт характера |
| Познай себя | 8. рисуночный тест «Какой я?» | получение информации о характере ребенка |
| Раздел 2. Текущая диагностика (направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности лагеря) |
| Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом | 1. «Мишень настроения» (приложение 2) | получение информации о настроении ребенка |
| 2. эмоциональная цветопись | Изучение эмоционального самочувствия ребенка |
| 3. «Градусник» (приложение 2) | выявление эмоциональных состояний ребенка |
| Изучение временного детского коллектива | 4. «Рисунок - образ», «Рисунок - символ» | выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу |
| 5. «Аналогия» | получение характеристики детского коллектива |
| Раздел 3. Итоговая диагностика (проводится с целью определения уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности) |
| Вот и настало время проститься нам с тобой | 1.«Чудо - дерево» (приложение 2) | выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены |
| 2. анкета «Итоговое анкетирование» (приложение 4) | получение информации с том, почему подростку понравилось пребывание в лагере |
| 3. методика «Поляна цветов»  | анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах |
| 4 . Оценка оздоровительного эффекта | фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Диагностические методики**

**« Я выбираю»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить

степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно

согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не

согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошая вожатая.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и

помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления

общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень

удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует

о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**«Волшебное озеро»**

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое

путешествие.

Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые

дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах

деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно –

волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то,

какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере

отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по

той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше

путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в

озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную

направленность

**«Мишень настроения»**

Игра.

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп

организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит

одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа.

Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам.

Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета

снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается

так, чтобы группа не знала о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных подростком в

личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о

коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

 **«Чудо-дерево»**

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и

потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его

самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с

расположенными на нем человечками. 31

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите

на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное

настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка,

который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше

положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление

препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не

преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.32

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой

и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на

себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и

обнимаемого другим.

**Фантастический выбор»**

 Этот метод требует от педагога игровой инструментовки. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?»

Ответь ей.

- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

- У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки, чего

ты попросишь для себя? - Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

-Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов. Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они равнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

**«Градусник»**

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет,

который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам,

что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура

бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров. Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам 33 предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них появилась сегодня.

Это позволяет определить степень тревожности детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Программы кружков**

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Итоговое анкетирование**

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего

понравилось …

3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего

понравилось …

4. Несколько слов о нашем отряде …

5. Мои впечатления о лагере.

6. Если бы я был вожатым, то бы я …

7. Хочу пожелать нашему лагерю …

8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**Анкета на выходе**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим

задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1.Что было самым важным для тебя:

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоей «семье» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3.Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Потрясение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обиду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Творчество, полет фантазии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одиночество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уверенность в себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Усталость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Меня не поняли»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Я нужен!» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счастье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Что изменилось в тебе?

5.Что нового ты узнал (понял) про себя?

6.Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если

«да» - чему?

7.Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Через 2 месяца (в сентябре)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Через год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_34

8.Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если

«да», то как?

9.Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать

трех важных для тебя людей.)

Спасибо! За\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! За\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! За \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Главное для меня в «Нашем Доме»- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Я надеюсь на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Твой автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Имя, Фамилия)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

 «Центр дополнительного образования детей»

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБУ ДО «ЦДОД» Начальник ДОЛ «Звездочка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Р. Цепкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Р. Цепкова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г

1. Сбор, зарядка 8.30-9.00

2. Линейка 9.00-9.30

3. Завтрак 9.30-9.50

4.Работа по плану, общественно-полезный труд 9.50-11.30

5.Мероприятия, игры,

конкурсы по плану работы 11.30 -12.45

6.Занятия на свежем воздухе,

оздоровительные мероприятия,

спортивные праздники, кружки по интересам. 12.45-13.30

7. Обед 13.30-13.50

8.Занятия по интересам 13.50-14.30

9. Уход домой 14.30